«ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

география 9 класс

Выполнила:
Безногова Ольга Николаевна
учитель географии
МКОУ «Приваленская СОШ»

Омск, 2012

Пищевая промышленность

География, 9 класс

Цель урока:
создание условий для формирования компетенций:
предметных:
1) давать характеристику отрасли на основе различных источников информации.
2) строить картосхемы;
3) определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции АПК;
4) называть проблемы, связанные с работой АПК и причины их возникновения на основе различных источников.
общеобразовательных:
5) анализировать статистические материалы;
6) развивать умения работать с текстом;
7) выделять главное;
8) составлять план-конспект:
9) устанавливать причинно-следственные связи;
10) делать выводы.
коммуникативных:
10) развивать умения работать в группе.
личностно-ориентированных:
11) способствовать пониманию того, что при покупке продуктов, надо обращать внимание на содержание в них вредных пищевых добавок.

Тип урока: комбинированный

Технологии: технология модульного обучения с использованием ИКТ и компетентносто-ориентированных заданий.

Методы и формы: практические (работа с различными источниками информации, интернет - ресурсами), словесные (монолог, диалог, беседа), групповая работа.

Материально-техническое оснащение урока: компьютер с проектором, листы с заданиями, тест, презентация для этапов: целеполагания, закрепления и контроля знаний,
Интернет ресурсы: Пищевые добавки Е: расшифровка, вред и польза — полный справочник

Структура и ход урока:

№	45 мин	Этапы урока	Цели и содержание этапов	Деятельность учеников	баллы
1.	0, 5	Организация начала занятия	Приветствие. Проверка отсутствующих.		
2.	0,5	Проверка домашнего задания	Цель: проверка выполнения д/з: наличие у всех по 3-5 этикеток продуктов питания.		
3	5	Проверка знаний	Цель: выявление пробелов и их коррекция по 1 уроку темы АПК Тест (приложение 1)	Выполняют тест. Проводят взаимопроверку, сдают оценки учителю.	1-4 балл
4	2	Подготовка к основному этапу занятия	Посмотрите на этикетки продуктов, которые вы принесли. Как называется отрасль, которая производит эту продукцию? Тема урока «Пищевая промышленность». По какому плану мы обычно изучаем любую отрасль экономики? Приложение 3 - презентация (слайд 1-3).	Отвечают на вопрос Называют план. Проговаривают цель урока.	
5	15	Усвоение новых знаний	Приложение 2 - Задания с модельными ответами Группа 1 (УЭ – 1) **Состав и значение отрасли** Группа 2 (УЭ-2) **География отрасли** Группа 3 (УЭ-3) **Факторы и принципы размещения** Группа 4 (УЭ-4) **Проблемы и перспективы** Группа 5 (УЭ-5) **Продукция пищевой промышленности и наше здоровье.**	Выполняют задания .	
6		Первичная проверка понимания	Индивидуальная работа с группами, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Проверка результатов работы групп в тетрадях Самопроверку	1-3 балл

7	2	Физминутка	Географическая гимнастика: Встали лицом на север, показали руками на запад и восток, опустили руки, повернулись лицом на юг, показали рукой на запад, опустили руку, повернулись лицом на запад, показали рукой на север (повтор 2-3)		
8	15	Закрепление знаний (демонстрация результатов работы группы)	От каждой группы по одному ученику представляют результаты своей работы. Представляется модельный ответ на слайде, ответы даются не в готовом виде, а открываются после того, когда озвучат ответ устно. Приложение 3 (слайды 4-7)	Фиксируют результаты работы 1-4 группы в тетрадях.	За запись результатов по каждому вопросы по 1 баллу. За каждый устный ответ по 1 баллу.
9	3	Контроль и самопроверка знаний	«Идеальный опрос» Ребята, пришло время проверить, как мы усвоили материал урока. Перед вами вопросы. Предлагаю вам свои знания оценить самим. Если вы знаете ответы на все вопросы – поставьте себе «5». Если вы не знаете ответа на 1 вопрос – поставьте себе «4». Если вы не знаете ответа на 2 вопроса – поставьте себе «3». Приложение 3 (слайд 8)	Ученики выставляют себе оценку. Отвечают на вопросы устно, чтобы остальные еще раз прослушали ответ.	1 балл за устный ответ
10	1	Подведение итогов занятий	Учитель озвучивает оценки за урок, на основе полученных баллов: 6-8 баллов – оценка «3» 9-10 баллов – оценка «4» Более 10 – оценка «5»	Оценивают свою работу в группах	
11	1	Д/з	Просмотрите фильм		

			Составьте план - конспект. Приложение 3 (слайд 9) Используя различные источники, записать предприятия пищевой промышленности и выпускаемой ими продукции, нашего района и области.		

Самоанализ урока

		
Работа 1 и 3 группы, 5 группы	Работа 2 и 4 группы	Представление результатов

«Пищевая промышленность» второй из трех урок по теме АПК, который знакомит учеников с отраслью, с продукцией которой они сталкиваются каждый день.

При планировании урока учитывались низкие учебные возможности данного класса (всего 4 ударника). Так как тема урока сравнительно не сложная, то упор делался на самостоятельную работу, формирование ключевых компетенций. Пятое задание было направлено на формирование грамотного потребителя продукции пищевой промышленности.

Работа была организована в группах, с разными учебными возможностями, которые выполняли задания разные по сложности.

Выбор структуры урока объясняется тем, что она дает возможность проверить знания по предыдущему уроку, всем ученикам активно включится в процесс изучения новых знаний, закрепить и проверить их усвоение.

Выставление оценок за урок на основе рейтинга, дает возможность оценивать все виды деятельности каждого ученика на всех этапах урока и применять разнообразные виды контроля: самооценка, взаимоконтроль и контроль по модемным ответам.

Презентация использовалась на разных этапах урока, что способствовало усилении наглядности, лучшего усвоения знаний и повышение плотности урока.
Для каждой группы были составлены листы с заданиями, листы с модемными ответами для самоконтроля, у ребят была возможность выбора из 2 групп (1 или 2, 3 или 4, 3, 4 или 5) учитывая личные симпатии.
Урок проходил строго по плану.

Результаты были достигнуты. Ученики активно работали весь урок, не все остались довольны своими результатами, так как ученики со слабыми учебными возможностями, не успевают записывать в свои тетради результаты работы групп. Им был дан совет, завершить часть работы дома и показать результат на следующий урок. Часть учеников не добрали баллы при выполнении домашнего задания или не отвечали устно.

Домашнее задание показалось им интересным.

На следующий год класс будет посильней, поэтому можно пробовать организацию взаимообучения в группах сменного состава.

Приложения к уроку:

1. Тест (2 варианта)
2. Компетентностно-ориентированные задания (классического типа) с модемными ответами:

    1. Состав и значение отрасли
    2. География отрасли
    3. Факторы и принципы размещения
    4. Проблемы и перспективы
    5. Продукция пищевой промышленности и наше здоровье

3. Таблица с оценками знаний учеников для учителя
4. Презентация «Пищевая промышленность».

