УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ
ДЛЯ ЛЮБОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ + СБОРНИК ЗАДАЧ

С ПРАКТИЧЕСКИМИ РАБОТАМИ



ГЕОГРАФИЯ

5 класс

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Перед вами **«Контурные карты по географии для 5 класса».**

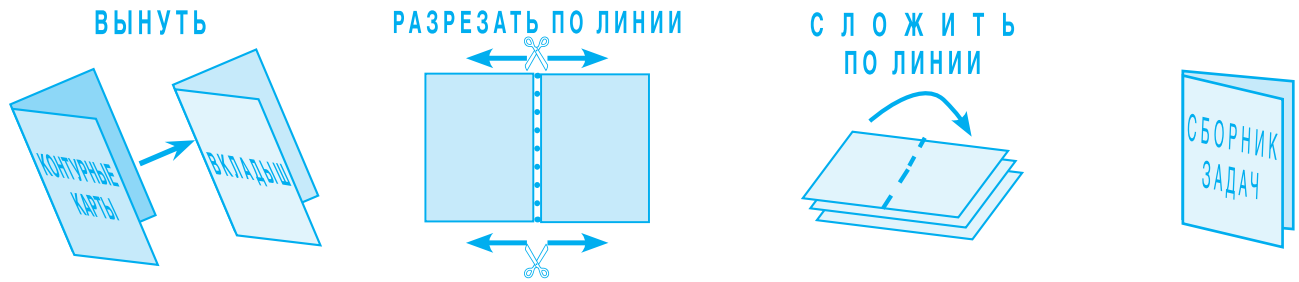
Контурная карта – это особый вид карты, на которой изображены только очертания объектов. Если это контурная карта мира – очертания материков и океанов, если карта отдельного государства, например, России – контур России. Кроме очертаний объекта, на контурной карте обычно изображают реки и озёра. Они создают более полный образ территории и служат ориентирами для обозначения других объектов – гор, равнин, городов.

Тебе предстоит научиться ориентироваться на контурной карте – находить разные географические объекты, надписывать их названия.

Для работы с контурными картами тебе потребуется простой карандаш, ластик, цветные карандаши. Фломастеры лучше не использовать, но можно делать записи разноцветными шариковыми или гелиевыми ручками. Для выполнения некоторых заданий будут нужны ножницы и клей.



В «Контурных картах» есть вкладка **«Сборник задач к атласу «География. 5 класс»**. Тебе нужно: 1) вынуть эту вкладку, 2) аккуратно разрезать её листы по указанным линиям и 3) сложить их по указанным линиям. Если ты всё сделаешь правильно (можно попросить помочь!), в твоих руках будет тетрадка с разными географическими задачами. Они помогут тебе научиться понимать географические карты и получать новые знания.



Выполняя некоторые задания на контурных картах, тебе придётся обращаться к атласу«География. 5 класс». Для этого указаны страницы атласа.

Для поиска объектов, которые ты не можешь найти самостоятельно или не знаешь, где они находятся, нужно пользоваться **указателем географических названий** на с. 46–48 атласа.

Надеемся, что работа с «Атласом», «Контурными картами» и «Сборником задач» поможет тебе многое узнать и

открыть свой мир!

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ. ЧАСТИ СВЕТА

Правила написания географических названий

При написании географических названий на карте необходимо соблюдать правила. 1) Название большого по площади объекта, например материка и океана, необходимо разместить на всей площади. Для этого можно увеличить интервал между буквами. 2) Названия больших объектов размещают так, чтобы они повторяли форму объекта. Поэтому, перед тем, как подписывать название, представь, как его расположить. Сначала напиши название простым карандашом (легче стереть!), а потом обведи нужным цветом. 3) Названия материков – объектов суши – принято подписывать чёрным цветом. Названия океанов – объектов гидросферы – синим цветом.

Можно писать названия как обычно, с прописной (заглавной буквы). Можно написать прописными буквами всё название. Важно, чтобы все объекты были подписаны одним способом.

Материки и океаны Земли

1. Подпиши названия материков и океанов.

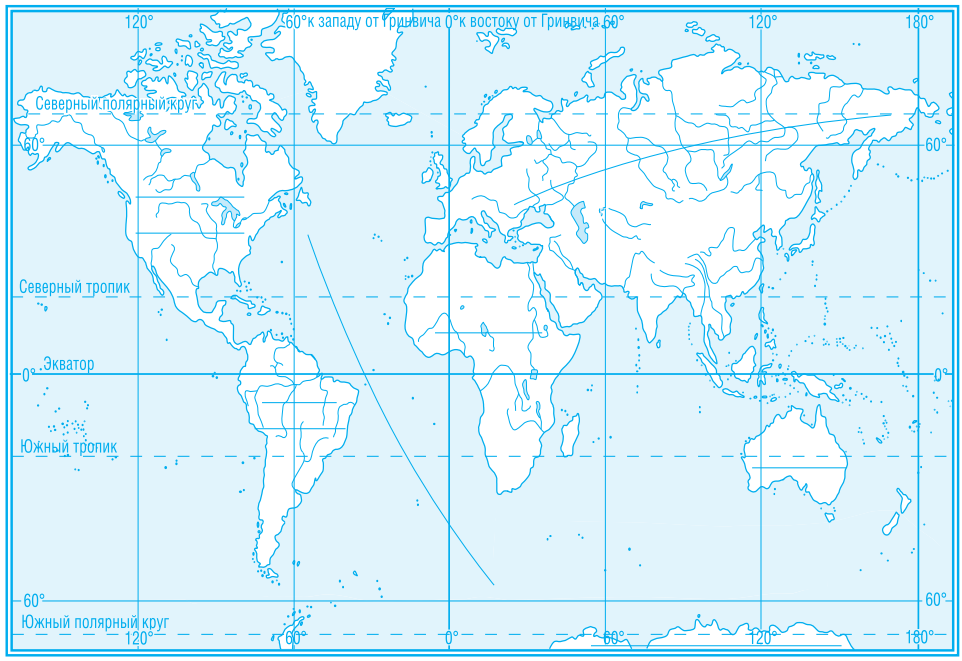
2. Определи, как расположены материки относительно сторон горизонта и друг друга, и вставь в предложения пропущенные слова.

1) К северу от Южной Америки находится материк _____, а к югу — материк _____.

2) Между Африкой и Южной Америкой находится _____. Этот океан омывает Африку с запада, а Южную Америку _____.

3) Африка находится _____ Южной Америки, а Австралия _____.

4) Северная Америка находится _____ Евразии, а Австралия _____.



Части света

3. Подпиши названия частей света и океанов.

4. Определи, как расположены части света относительно океанов и дополни предложения.

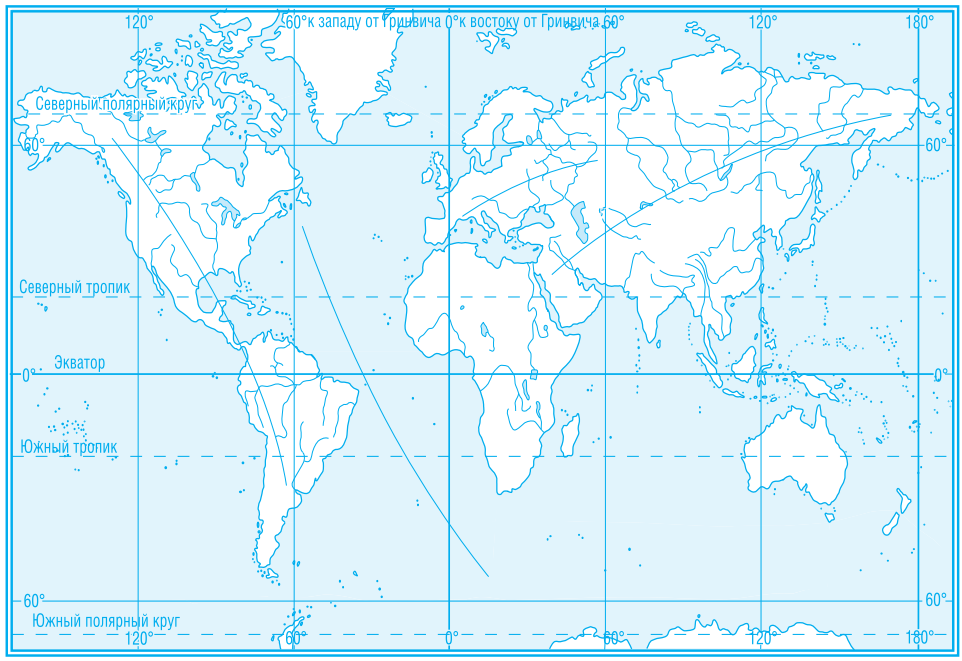
1) С востока Америку омывает _____, а с запада _____.

2) Африку омывают два океана. Это _____.

3) Атлантический океан омывает Европу _____, а Индийский омывает Азию _____.

4) Водные просторы _____ разделяют Африку и Австралию.

5) Воды _____ разделяют Африку и Америку.





Практическая работа

Обозначение на карте географических объектов, открытых в разное время

1. Открытие Америки Христофором Колумбом

1) Найди в атласе на с. 6–7 на карте-врезке и на большой карте город Палос, Атлантический океан, острова Куба и Эспаньола. Подпиши эти названия, но сначала прочитай правила их написания на с. 3.
2) Корабли Колумба первыми пересекли «море водорослей» и дали ему имя Саргассово. Найди это море в указателе географических названий в атласе, потом на физической карте. Напиши название моря на контурной карте.
3) Выбери цвет и нарисуй на карте линию — путь первой экспедиции Христофора Колумба. Постарайся сделать это как можно точнее, как на карте атласа.
4) Обозначь условный знак:

Путь Христофора Колумба (1492–1493)

2. Открытие морского пути в Индию.

1) Найди в атласе на с. 6–7, а потом на контурной карте город Лиссабон, Африку, мыс Доброй Надежды, города Малинди и Каликут, Индийский океан. Подпиши эти названия, но сначала прочитай правила их написания на с. 3.



Правила написания географических названий

- Названия материков, океанов и морей пишутся внутри объекта.
- Названия городов, островов, мысов пишутся рядом с объектами.
- Названия объектов суши — материков, городов, островов и других — принято писать чёрным.
- Названия водных объектов — морей, рек и других — принято писать синим.

2) Выбери цвет и нарисуй на карте линию — путь Васко да Гамы из города Лиссабон в Индию. Постарайся сделать это как можно точнее, как на карте атласа.
3) Обозначь условный знак:

Путь Васко да Гамы (1497–1499)

3. Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов у берегов Евразии

1) По карте атласа на с. 6–7 узнай, как в середине XVI века назывались моря, которые омывают Евразию с севера и с северо-востока.
2) По карте на с. 8–9 узнай, название какого моря изменилось в XVII веке?
3) По карте на с. 10–11 узнай, как изменились названия этих морей в XVIII веке?
4) Выбери понравившиеся тебе названия морей и подпиши их на карте. В какое время они так назывались?

_____

4 ПЛАН МЕСТНОСТИ

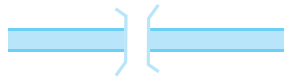
Условные знаки

1. Нарисуй цветными карандашами условные знаки (см. Атлас с. 16).

Населённый пункт

Церковь

Железная дорога и станция


Река, мост

Линия электропередачи

Озеро, пристань



Река

Смешанный лес, граница леса

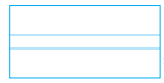
Редкий лес (редколесье)

Вырубленный лес

2. Нарисуй условные знаки цветными карандашами. Прочитай текст, заменяя условные знаки словами.

Группа школьников отправилась в поход. Сначала пятиклассники ехали 

. Выйдя на станции, они прошли через 

по , перешли через 
и вошли в 

. Скоро туристы вышли к 

и пошли по 
вдоль русла. Местами  сменялся , изредка встречались . Ребята перешли по  на другой берег, по  прошли еще пару километров через 

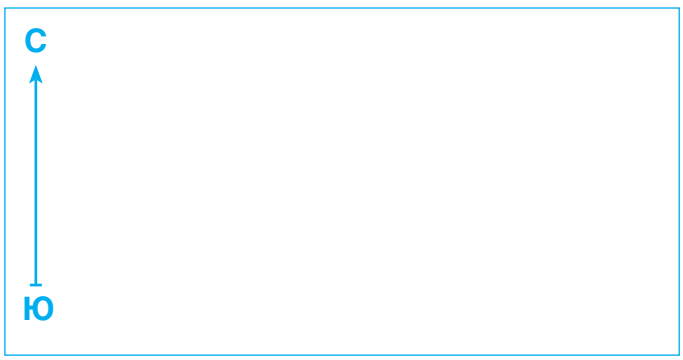
и вышли к 

.

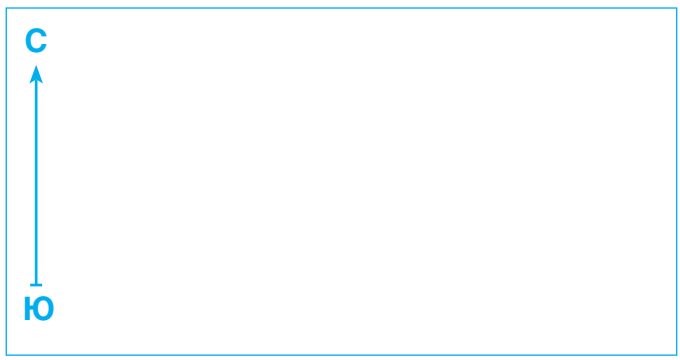
План местности

4. Нарисуй фрагменты планов местности по описанию.

1) С севера на юг проходит железная дорога. Есть станция Лесная. К востоку от станции посёлок Захарово. От посёлка на юго-восток через луг есть просёлочная дорога.



2) Родник на лугу. На севере луг граничит с берёзовым лесом. Ещё дальше на север находится шоссе, по которому можно ехать с запада на восток.



плана местности

Автомобильная дорога

Грунтовая дорога

Тропинка

Родник

Колодец

Болото

Отметка высоты

Луг

Кустарник

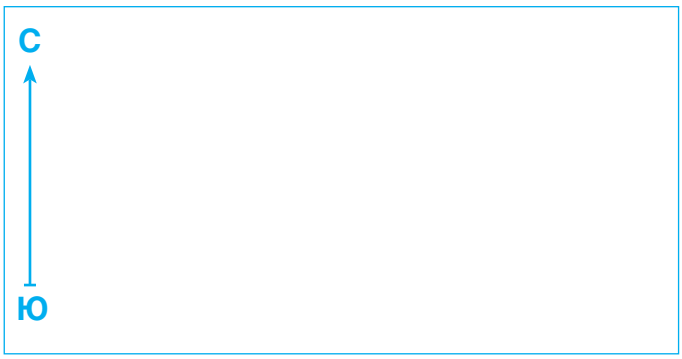
Горизонталь

3. Прочитай текст и мысленно дополни его. Заполни пропуски подходящими условными знаками.

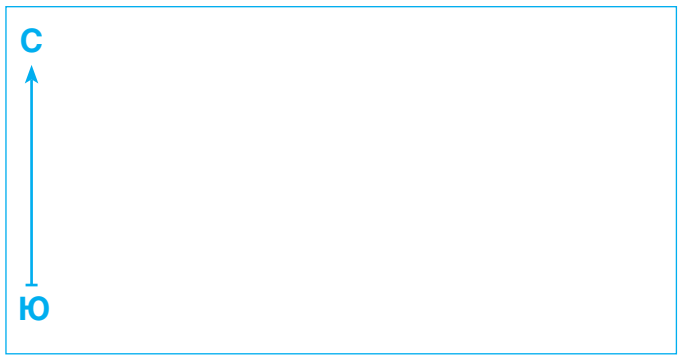
По территории местности проходит [ ], которая пересекается с [ ]. Вдоль дороги тянется [ ]. Невдалеке есть небольшое [ ]. Из озера вытекает [ ]. Озеро находится [ ]. На отдельных участках [ ] сохранились [ ], которые ещё не заросли. Вдоль [ ] тянется линия [ ]. Через несколько километров [ ] приведёт в [ ]. За посёлком начинается [ ], а ещё дальше [ ].

по описанию

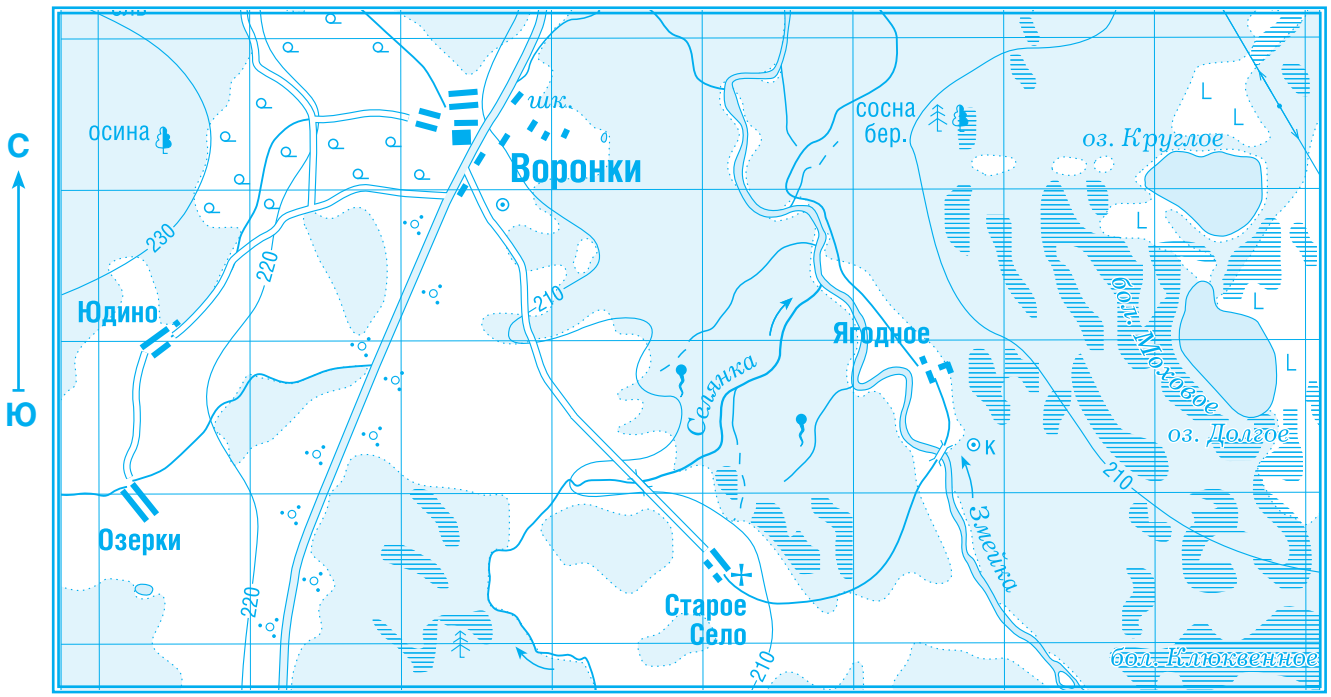
3) Озеро Глубокое вытянуто с севера на юг примерно в два раза больше, чем с запада на восток. Вдоль южного и юго-восточного берега озера тянется болото.



4) Река Незнайка течёт с юго-запада на северо-восток. На левом берегу реки находится посёлок Петровский. С юго-востока к посёлку подходит шоссе. Через реку есть мост.



План местности. Окрестности посёлка Воронки



Масштаб 1:50 000 (в 1 см 500 м)

1000 0 500 1000 1500 2000 2500 3000

Условные знаки

НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ И ДОРОГИ

- Населённый пункт, церковь
- Линия электропередачи
- Железная дорога, станция
- Шоссе, мост
- Автомобильная дорога без твёрдого покрытия
- Грунтовая просёлочная дорога
- Полевая, лесная дорога

РЕЛЬЕФ

- 210 — Горизонталь
- • 217 — Отметка высоты в метрах

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Определение направлений и расстояний по плану местности

Вариант 1

1. Определи, в каком направлении:

1) от Воронков находятся посёлки Юдино _____ и Ягодное _____;

2) вытянуто Клюквенное болото _____;

3) следует идти по дороге из Юдино в Озерки _____ _____.

2. Подчеркни правильный вариант ответа:

1) название озера, которое находится южнее — Круглое или Долгое;

2) церковь находится на северо-восточной или юго-западной окраине Старого Села;

3) школа находится к западу или к востоку от шоссе;

4) общее направление течения реки Змейка — на северо-восток или на северо-запад.

3. С помощью линейного масштаба и циркуля-измерителя вычисли:

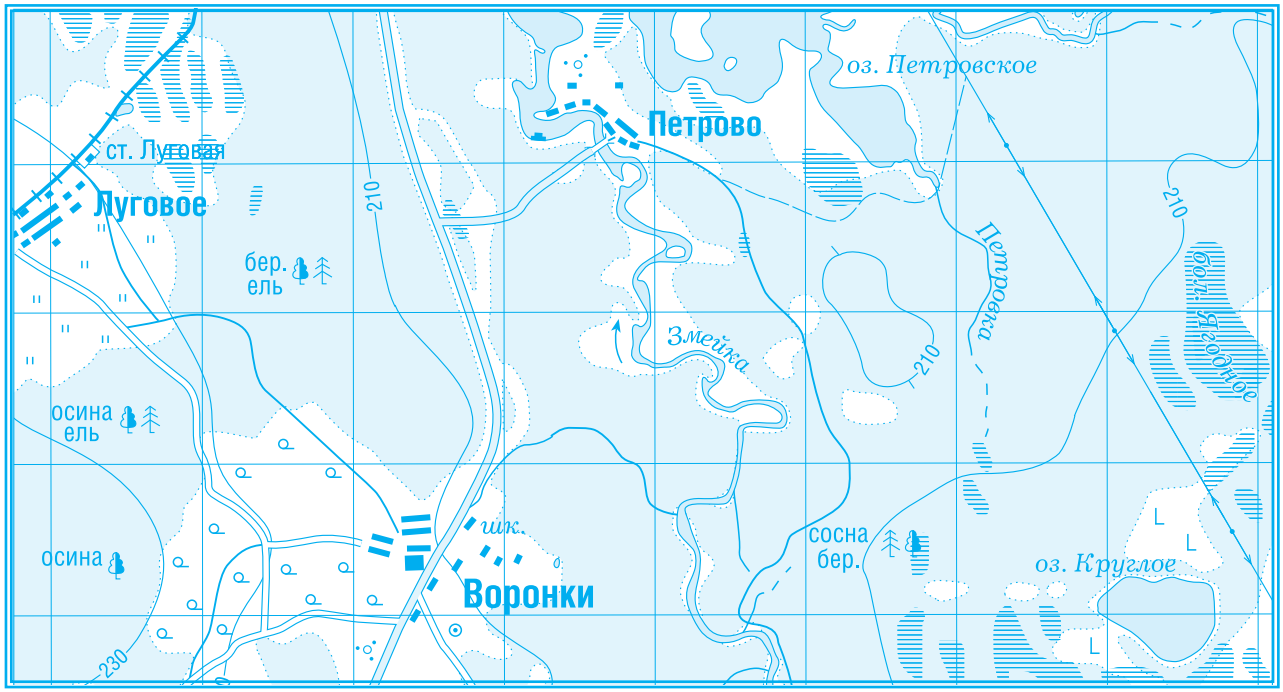
1) расстояние между посёлками Юдино и Озерки _____ _____;

2) наибольшую протяжённость озера Круглое с севера на юг _____ и с запада на восток _____;

3) расстояние от шоссе до колодца вблизи посёлка Воронки _____.

4. Сравни длину пути из посёлка Ягодное до Мохового болота и до Клюквенного. _____ _____ _____ _____ _____ _____

План местности. Окрестности посёлка Петрово



Масштаб 1:50 000 (в 1 см 500 м)

1000 0 500 1000 1500 2000 2500 3000

У с л о в н ы е з н а к и

ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Озеро, пристань
- Река (Змейка)
- Родник, колодец
- Болото

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

- Смешанный лес (бер. ель)
- Редкий лес (редколесье)
- Вырубленный лес (вырубка)
- Луг
- Кустарник

Вариант 2

1. Определи, в каком направлении:

1) от Петрово находится станция Луговая _____ и Ягодное болото _____;

2) вытянуто Ягодное болото _____;

3) следует ехать по дороге из Петрово до шоссе _____ _____.

2. Подчеркни правильный вариант ответа:

1) что находится севернее — Луговое или железнодорожная станция Луговая;

2) посёлок Петрово вытянулся вдоль северного или южного берега реки Змейка;

3) пристань на реке Змейка находится напротив западной или восточной части посёлка Петрово;

4) общее направление течения реки Петровка — на север или на северо-восток.

3. С помощью линейного масштаба и циркуля-измерителя вычисли:

1) ширину реки Змейка у пристани вблизи посёлка Петрово _____;

2) наибольшую протяжённость Ягодного болота с севера на юг _____ и с запада на восток _____;

3) расстояние от станции Луговая до шоссе через лес _____.

4. Сравни длину пути к железнодорожной станции Луговая от северной окраины посёлка Луговое и от его южной окраины.

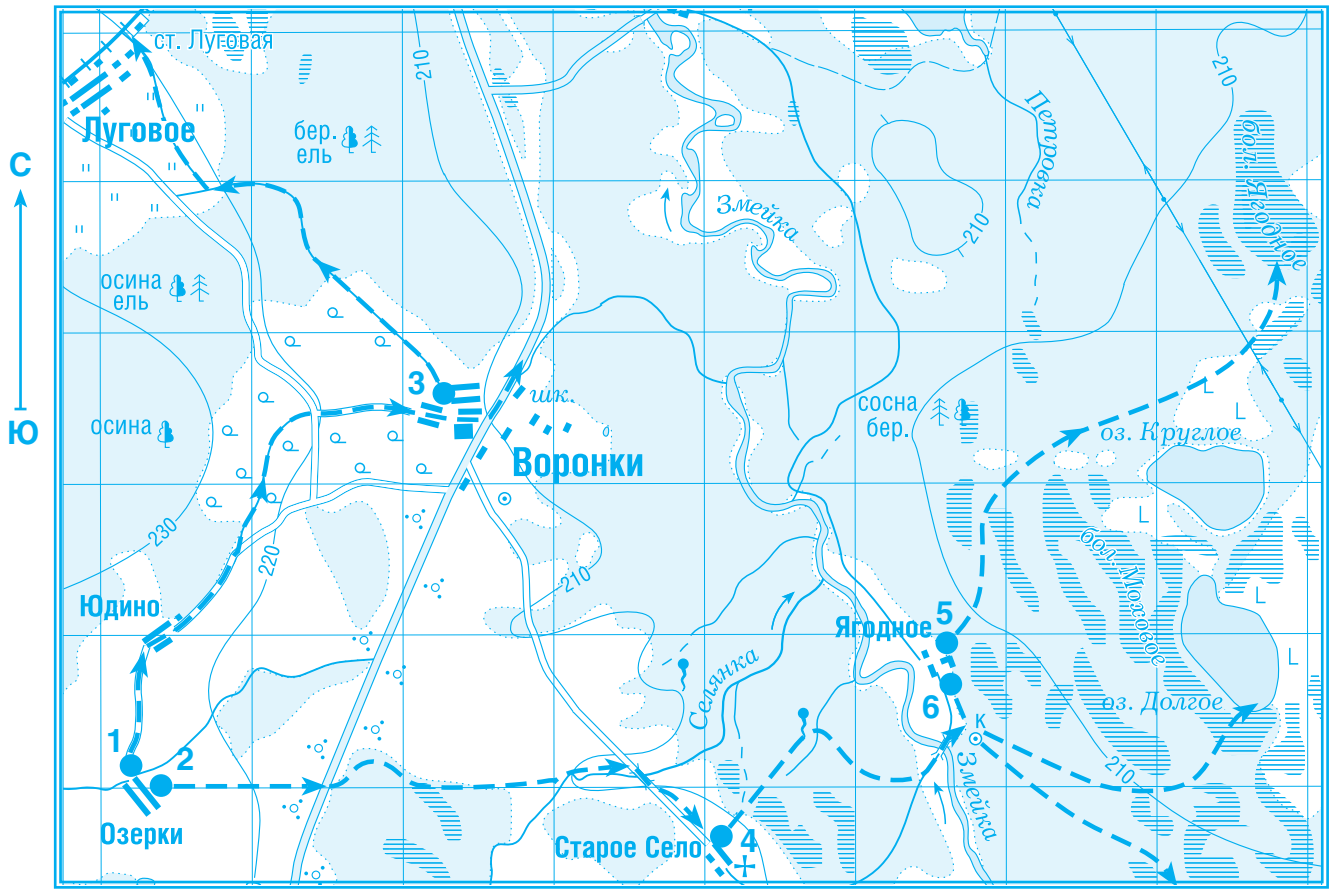
_____

_____

_____

_____

План местности. Окрестности посёлка Воронки



Масштаб 1:50 000 (в 1 см 500 м)

1000 0 500 1000 1500 2000 2500 3000

НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ И ДОРОГИ

- Населённый пункт, церковь
- Линия электропередачи
- Железная дорога, станция
- Шоссе, мост
- Автомобильная дорога без твёрдого покрытия
- Грунтовая просёлочная дорога
- Полевая, лесная дорога
- 1 ● – – → – – → Маршрут

ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Озеро, пристань
- Змейка — Река
- Родник, колодец
- Болото

РЕЛЬЕФ

- —210— Горизонталь
- •217 Отметка высоты в метрах

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

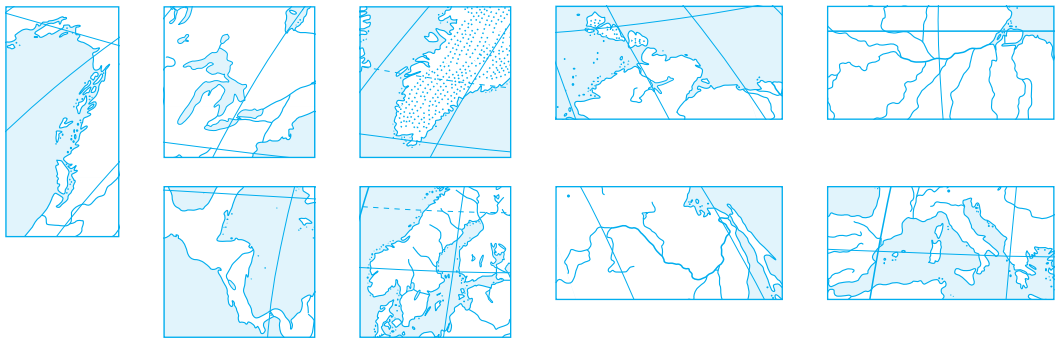
- бер. ель — Смешанный лес
- Редкий лес (редколесье)
- Вырубленный лес (вырубка)
- Луг
- Кустарник

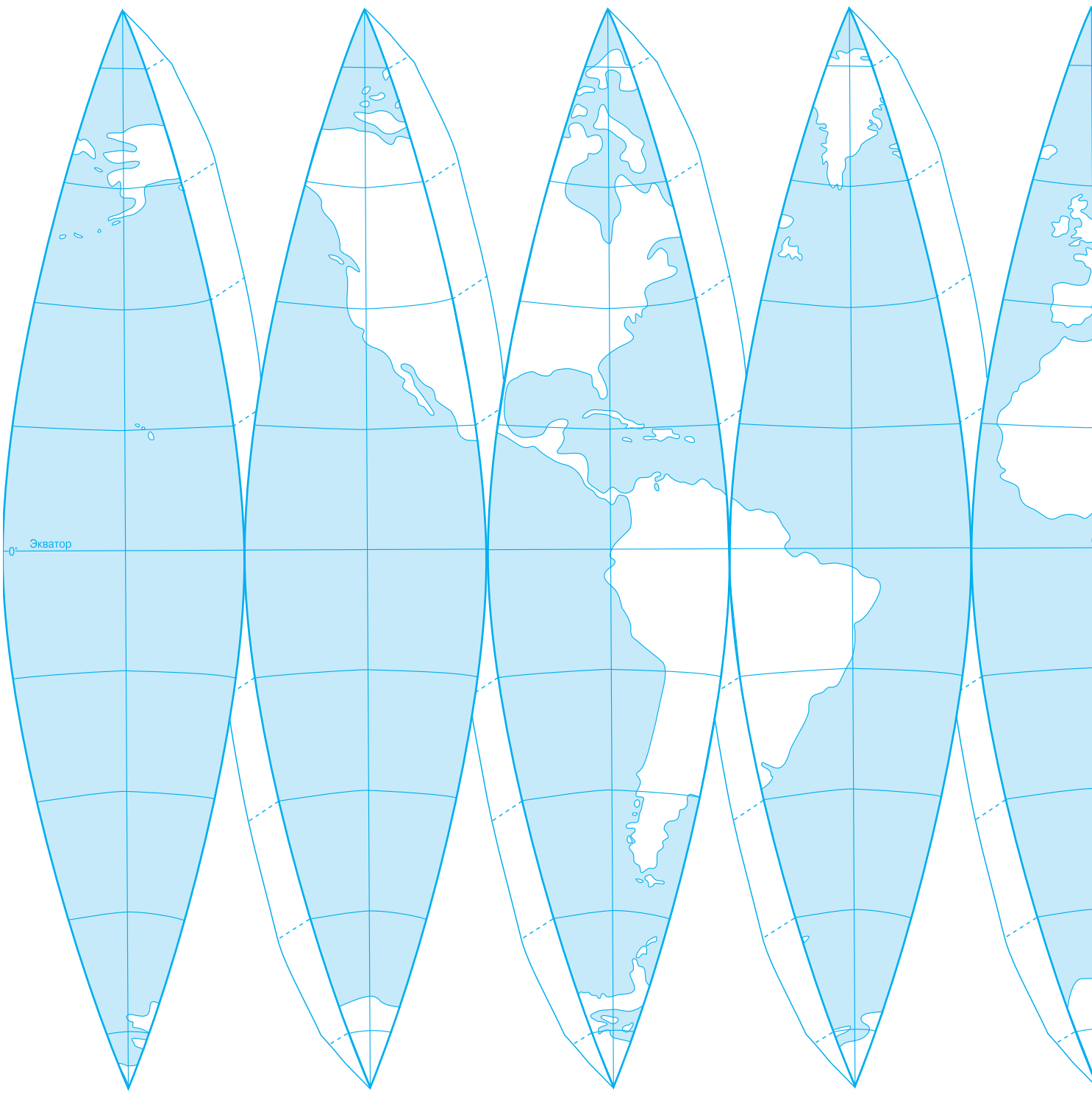
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Описание маршрута по плану местности

1. Рассмотри план местности.

1) Выбери маршрут и составь его описание. Для этого подумай, как ты будешь это делать. Например, представь, какую часть этого пути ты прошёл пешком или проехал (на чём?).
2) Вычисли примерную протяжённость маршрута и представь, за какое время можно его пройти или проехать. (Средняя скорость пешехода примерно 6 км в час, велосипедиста от 10 до 20 км в час.)

ПРИЛОЖЕНИЕ. Физическая карта мира (с. 14–15)





5. Расскажи о рельефе дна Индийского океана и о его глубинах.
6. По карте Арктики (с. 34) расскажи о рельефе дна Северного Ледовитого океана и о его глубинах.
7. Найди и покажи на физических картах полушарий и мира срединно-океанические хребты.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПЛОЩАДЬ ТЕРРИТОРИИ

1. Россия — самое большое по площади государство мира. Площадь нашей страны 17,2 млн км^2. Расскажи о величине территории России, используя разные сравнения (с. 40).
2. Придумай свои сравнения, чтобы наглядно рассказать о величине территории нашей страны. Придумай разные сравнения, например, интересные для одноклассников и для учащихся начальной школы. Или сравнения, интересные жителям других стран.
3. Расскажи о российских расстояниях.
4. Расскажи, где проходит Транссибирская магистраль и какие части страны она соединяет. Предложи наглядные сравнения длины магистрали. Придумай разные сравнения, например, интересные для одноклассников или сравнения, интересные учащимся из разных стран.

КРУПНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ

5. Огромная территория нашей страны делится на Европейскую и Азиатскую части. Где проходит условная граница?
6. Азиатская часть России называется Сибирью и разделяется на несколько районов. Назови эти районы. Определи, что служит условной границей:
   1) между Западной и Восточной Сибирью; 2) между Восточной Сибирью и Дальним Востоком. Объясни, почему эту часть страны называют Дальним Востоком. Объясни названия районов Сибири.
7. В России есть три огромные равнины. Какие? Как соотносятся территории этих равнин с крупными природными районами.
8. Расскажи, какие моря и каких океанов омывают: 1) Европейскую и Азиатскую части России; 2) Западную и Восточную Сибирь; 3) Дальний Восток.
9. Расскажи, в бассейне какой реки (рек) находятся:
   1) Европейская Россия; 2) Западная Сибирь; 3) Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.
10. Расскажи, какие горы находятся:
    1) в Европейской России; 2) в Западной Сибири; 3) в Восточной Сибири; 4) на Дальнем Востоке.
11. Расскажи, в какой части страны ты живешь. Был(а) ли ты в других районах страны?

линия сгиба

О.В. Крылова

СБОРНИК ЗАДАЧ К АТЛАСУ «География»

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ
Земля и её спутник Луна ... 2
ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ
Как открывали Землю ... 2
Как изменялись картографические представления о Земле ... 2
Практическая работа ... 2
Из истории географических открытий ... 3
Практическая работа. ... 4
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
Что показывает масштаб плана и карты ... 4
План местности. Практическая работа ... 5
Картографический проект. Составление плана местности по описанию ... 6
Как понимать карту. Определение направлений. Практическая работа ... 6
Определение географических координат. Практическая работа ... 8
Картографический проект. «Восстанови физическую карту мира». «Разноцветная карта» ... 8
Географические широты ... 9
Определение абсолютной высоты местности ... 9
Творческое задание. Сделай глобус ... 9
ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
Форма и размеры Земли ... 10
Солнечная система ... 10
Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси ... 11
Практическая работа ... 11
Материки и океаны ... 11
Географическое положение материков и океанов ... 12
ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Литосфера – каменная оболочка Земли ... 12
Земная поверхность в разное геологическое время ... 12
Литосферные плиты и их границы
Землетрясения и вулканические извержения ... 13
Рельеф суши ... 14
Горы. Практическая работа ... 14
Равнины. Практическая работа ... 14
Рельеф дна Мирового океана ... 15
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Площадь территории ... 16
Крупные районы России ... 16

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

ЗЕМЛЯ И ЕЁ СПУТНИК ЛУНА

Пользуясь рисунком на с. 1

1. Рассмотри космический снимок Земли и Луны. Опиши небесные тела. Подумай, по каким признакам (форма, цвет, видимая часть, размер…) можно их описать.
2. Назови части земной поверхности, которые ты различаешь на снимке.
3. Планета Земля состоит из нескольких оболочек. Каких? Расскажи, какие оболочки ты видишь на фотографии.
4. Сравни расстояние от Земли до Луны и до Солнца.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

КАК ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ

Пользуясь картами на с. 3

1. Объясни, что такое **часть света**. Назови части света. Почему части света называют историческими понятиями?
2. Объясни, что называется Старым и Новым Светом. Какое географическое открытие стало причиной этого разделения земной поверхности? Прочитай, какие части света составляют Старый и Новый Свет.
3. Расскажи, в каких случаях понятия «материк» и «часть света» пространственно совпадают, а в каких различаются. Объясни, сколько на Земле материков и сколько частей света.

КАК ИЗМЕНЯЛИСЬ КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗЕМЛЕ

Практическая работа

Пользуясь картами на с. 4–5

Выполни практическую работу «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт».

1. Рассмотри карту Эратосфена – одного из самых известных учёных Древней Греции. 1) Назови и покажи на карте части света и определи, правильно ли указано их взаимное положение по сторонам горизонта. 2) Назови моря.
2. Сравни карту Эратосфена с современной картой полушарий (с. 20–21) и картой мира (с. 32–33) и назови современные названия объектов: Аравийский залив, Понт Эвксинский, река Танаис, река Борисфен, река Истр, остров Альбион, остров Тапробан, Восточный океан.
3. Выясни, что такое Столбы Геракла.
4. Познакомься с картой мира … .

линия сгиба

РАВНИНЫ СУШИ

Пользуясь картами на с. 32–33

1. Назови виды равнин по высоте и найди на физической карте мира (с. 32–33) примеры низменностей, возвышенностей и плоскогорий.

Пользуясь картами на с. 42–43

2. По физической карте России (с. 42–43) расскажи о высоте самых больших равнин нашей страны.
3. Известно, что «горами называются обширные участки земной поверхности, высоко возвышающиеся над прилегающими равнинами». Приведи примеры горных стран, которые граничат с равнинными участками, высота которых не превышает 200 м над уровнем моря.
4. Объясни, в чём сходство и различия в местоположении:
   1) Восточно-Европейской равнины и Уральских гор; 2) Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; 3) Анд и Кордильер.

Практическая работа

Пользуясь картами на с. 40–41

Выполни практическую работу «Описание равнины по физической карте».

1. Опиши по физической карте Амазонскую низменность, определив: 1) на каком материке и в какой его части находится; 2) в каком направлении(ях) протягивается и в каких широтах; 3) с какими крупными объектами — водными и (или) на суше — граничат; 4) вид равнин по высоте; 5) протекают ли по равнине реки.
2. Объясни, что надо сделать, чтобы описать равнину по физической карте.
3. Составь описание одной из равнин: 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Восточно-Сибирское плоскогорье.

РЕЛЬЕФ ДНА МИРОВОГО ОКЕАНА

Пользуясь рисунком на с. 20–21

1. По рисунку на с. 20–21 расскажи о формах рельефа дна Мирового океана. Назови, какие из них являются затопленной частью материка, а какие – частью ложа океана.
2. Затопленный край материка – материковая отмель (или шельф) имеет глубину до 200 метров. Сравни ширину шельфа:
   1) в Атлантическом океане у берегов Европы и Африки; 2) у южных и восточных берегов Евразии; 3) в Северном Ледовитом океане у берегов Евразии; 4) у берегов Австралии.

Пользуясь картами на с. 32–33

3. По физической карте мира (с. 32–33) определи глубину:
   1) Атлантического океана в районе Срединно-Атлантического хребта; 2) Тихого океана над Восточно-Тихоокеанским поднятием.
4. Определи глубину ложа океана: 1) в центральной части Тихого и Атлантического океанов; 2) в Южном океане.

РЕЛЬЕФ СУШИ

ГОРЫ СУШИ

1. По рисунку на с. 20–21 расскажи о формах рельефа суши.
2. Назови виды гор по высоте и найди на физической карте мира (с. 32–33) примеры высоких и высочайших гор.
3. Расскажи, какие по высоте горы есть в Евразии.
4. Найди на физической карте России (с. 42–43) Уральские горы. Расскажи, как изменяется их высота. На какие части можно разделить Уральские горы? Сравни протяжённость Уральских гор с запада на восток.
5. По физической карте России (с. 42–43) расскажи о высоте:
   1) Кавказских гор; 2) Крымских гор; 3) Алтая; 4) Сихотэ-Алиня; 5) Верхоянского хребта. Назови вершины этих гор.
6. По физической карте мира (с. 32–33):
   1) определи, где находятся горы Анды. Для этого выбери несколько разных ориентиров и предложи несколько вариантов ответов;
   2) уточни географическое положение Анд по политической карте мира;
   3) объясни, что значит рассказать о географическом положении гор.
7. Приведи примеры горных стран:
   1) на побережье океана; 2) тянущихся преимущественно в широтном направлении; 3) тянущихся преимущественно в меридиональном направлении; 4) по которым проходят государственные границы между странами.

АТЛАС Пользуясь рисунком на с. 20–21
АТЛАС Пользуясь картами на с. 32–33
АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43
АТЛАС Пользуясь картами на с. 32–33

Практическая работа

Выполни практическую работу «Описание горной страны по физической карте».

1. Опиши по физической карте горы Анды, определив: 1) на каком материке и в какой его части находятся; 2) в каком направлении протягиваются, через какие широты; 3) с какими крупными объектами — водными и (или) на суше — граничат; 4) вид гор по высоте и самую высокую вершину; 5) есть ли вулканы.
2. Объясни, что надо сделать, чтобы описать горы по физической карте.
3. Составь описание одной из горных стран: 1) Скандинавские горы; 2) Уральские горы; 3) Гималаи.

линия сгиба
линия сгиба

5. Определи, какие части света, океаны и моря показаны на карте Птолемея.
6. Сравни карты Эратосфена и Птолемея. 1) Какие части света, океаны и моря на них показаны? 2) Какую площадь занимает суша и вода? 3) На какой карте больше объектов?

Картографическое исследование.

Прочитай об истории создания карты Птолемея.

1. **Познакомься с картой мира из «Географии» Клавдия Птолемея**. Как ориентирована карта по сторонам горизонта? Сравни площадь суши и водного пространства.
2. Прочитай об истории создания карты Птолемея. По мнению учёных, на этой карте можно выделить три группы объектов. Первые: которые существуют и легко узнаваемы. Вторые: чьё изображение сильно отличается от существующего в реальности. Третьи: которые никогда не существовали. Найди на карте примеры объектов каждой группы.
3. **Познакомься с Римской дорожной картой**. 1) Прочитай её описание и найди упомянутые объекты. Какие другие объекты ты можешь узнать на этой карте? Объясни, почему ты так думаешь. 2) Объясни, в чём особенность построения Римской дорожной карты.
4. Сравни Римскую дорожную карту с картой Птолемея или с другими греческими картами мира, например картой Эрастофена (с. 3). В чём различия римских и греческих карт?
5. Объясни, что представляет собой **круглая колёсная карта мира**. Почему она получила такое название? Как карта ориентирована по сторонам горизонта? Какие объекты на ней обозначены?
6. Рассмотри **карту мира Генриха Бантинга**. 1) В чём своеобразие этой карты? Как она ориентирована по сторонам горизонта? 2) В каком году составлена карта? Есть ли на ней изображение Нового Света?
7. **Карта арабского картографа Абу М. Идриси** передаёт представления о мире народов Востока. Сравни представления древних греков и арабов об обитаемой суше.

ИЗ ИСТОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

1. Расскажи о поисках морского пути в Индию португальскими мореплавателями Бартоломеу Диашем и Васко да Гамой. Чем различались маршруты их экспедиций?
2. Расскажи о географических названиях Африки, данных португальскими мореплавателями.
3. Расскажи о плаваниях Х. Колумба. В поисках морского пути в Индию он отправился из Испании на запад. Почему?
4. Что такое Новая Испания? Расскажи, кто из путешественников открыл эти земли. Какие современные государства находятся на этих землях?

АТЛАС Пользуясь картами на с. 6–7

5. Что такое Новая Франция? Какие географические открытия совершил Ж. Картье? Какие современные государства или их части находятся на территории бывшей Новой Франции?
6. Рассмотри маршрут первого кругосветного путешествия Ф. Магеллана – Х.С. Элькано. Какие географические открытия совершили участники экспедиции? Составь хронологию экспедиции.
7. Объясни, как изменились представления европейцев о мире после первого этапа Великих географических открытий.
8. Расскажи о поисках Южной Земли и экспедициях А. Тасмана. Объясни, что такое Новая Голландия.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 8–9

9. Расскажи о поисках северо-восточного пути в Индию и об экспедициях В. Баренца и Г. Гудзона.
10. Расскажи об открытиях Г. Гудзона в Северной Америке.
11. Рассмотри маршрут кругосветного путешествия Ф. Дрейка. Сравни маршруты кругосветных экспедиций Ф. Дрейка и Ф. Магеллана – Х.С. Элькано.
12. Объясни, как изменились представления европейцев о мире после второго этапа Великих географических открытий.
13. Расскажи об открытиях внутренних районов Африки и Америки.
14. Расскажи об арктических экспедициях норвежских путешественников Р. Амундсена и Ф. Нансена.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 10–11

15. Рассмотри маршрут первого русского кругосветного путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Составь хронологию экспедиции.
16. Рассмотри маршрут французской экспедиции Ж.С. Дюмон-д'Юрвиля.
17. Расскажи о достижении Южного полюса норвежской и английской экспедициями Р. Амундсена и Р. Скотта.
18. Расскажи об исследовании Центральной Арктики.

Практическая работа.

Выполни на контурной карте на с. 2—3 практическую работу «Обозначение географических объектов, открытых в разное время».

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ МАСШТАБ ПЛАНА И КАРТЫ

1. Прочитай, что показывает **масштаб** (с. 14). Приведи примеры видов масштаба и объясни, чем они отличаются.
2. Расскажи, как изменяются представления о географическом положении города Великий Новгород на картах разных масштабов (с. 14).

АТЛАС Пользуясь картами на с. 14

3. Найди город Великий Новгород на физической карте России (с. 42–43). Изменилось ли представление о географическом положении города?

АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

линия сгиба
линия сгиба

ЛИТОСФЕРНЫЕ ПЛИТЫ И ИХ ГРАНИЦЫ

1. По карте «Литосферные плиты и их границы» (с. 27):
   1) назови и покажи крупные литосферные плиты. Объясни, что показывают их названия.
   2) Литосферные плиты движутся в горизонтальном направлении. Приведи примеры скорости перемещения плит. Сравни скорость плит.
   3) Составь устный рассказ о литосферных плитах. Придумай название рассказу.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 27

2. Прочитай, как называются области между литосферными плитами (с. 27). Определи, где проходят современные границы плит (например, в каких океанах, вдоль каких гор).
3. Рассмотри рисунок на с. 26–27 и расскажи, какие явления происходят на границах плит. Назови формы рельефа, которые образуются в результате движения плит.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 26–27

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ВУЛКАНИЧЕСКИЕ ИЗВЕРЖЕНИЯ

1. По рисунку на с. 29 расскажи, что такое землетрясение. Объясни, что такое эпицентр и очаг землетрясения и где они находятся.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 29

2. По карте «Крупнейшие землетрясения магнитудой 7,0 и более, зафиксированные в 2000–2021 гг.» (с. 29) расскажи, где землетрясения наблюдались наиболее часто. Объясни, в каких странах и почему.
3. По карте на с. 28 расскажи, где и когда произошли крупнейшие землетрясения магнитудой 8 и более в истории Земли. На территории каких стран?

АТЛАС Пользуясь картами на с. 28

6. По карте «Крупнейшие вулканические извержения в истории Земли» (с. 30):
   1) расскажи о самых мощных извержениях; 2) расскажи, где произошли извержения мощностью 8 баллов.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 30

5. Прочитай об извержении вулкана Санторин (с. 30–31). Какой мощности оно было? Назови особенности этого извержения. Расскажи, что сейчас на месте древнего вулкана.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 30–31

6. Прочитай об извержении вулкана Кумбре-Вьеха (с. 31). Как учёные оценили его мощность? Расскажи о последствиях этого извержения.
7. Сравни извержения вулканов Санторин и Кумбре-Вьеха.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

АТЛАС Пользуясь картами на с. 10–11

24. По карте полушарий (с. 10–11) определи, какой океан (или океаны) омывает:
1) Южную Америку с запада; 2) Африку с востока; 3) Австралию с востока; 4) Евразию с юга и с запада; 5) Северную Америку с севера и с востока; 6) Антарктиду с севера.

25. По карте полушарий (с. 10–11) определи, какой материк (или материки) омывается:
1) Тихим океаном с востока; 2) Тихим океаном с запада; 3) Северным Ледовитым океаном с севера; 4) Индийским океаном с юга; 5) Тихим, Индийским и Атлантическим океанами с севера; 6) Южным океаном.

26. Расскажи, как расположены относительно друг друга материки:
1) Северная и Южная Америки; 2) Африка и Евразия; 3) Африка и Австралия; 4) Северная и Южная Америки и Антарктида; 5) Евразия и Австралия.

27. Расскажи, каким океаном (или океанами) омывается:
1) Южная Америка и Австралия; 2) Африка и Южная Америка; 3) Северная и Южная Америка; 4) Антарктида и Австралия.

28. Расскажи о взаимном расположении материков и океанов:
1) Африки, Австралии и Индийского океана; 2) Африки, Евразии и Атлантического океана; 3) Евразии, Северной Америки и Атлантического океана; 4) Тихого океана, Австралии и Южной Америки; 5) Северного Ледовитого, Атлантического океанов и Антарктиды.

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ В РАЗНОЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

АТЛАС Пользуясь картами на с. 26–27

1. Прочитай о гипотезе немецкого учёного А. Вегенера.
1) Расскажи, какие материки и океаны существовали на Земле 220 млн лет назад. Что означают их названия? 2) Расскажи, какие материки и океаны существовали на Земле 180 млн лет назад. 3) Опиши, как выглядела земная поверхность 65 млн лет назад. Сравни её вид с современным. 4) Какой океан Земли самый молодой?

2. Как ты думаешь, есть ли на Земле современные моря, которые являются частью древнего моря Тетис?

линия сгиба

линия сгиба

4. Опиши центральную часть Великого Новгорода по плану.

5. 1) Расскажи о Восточно-Европейской равнине по физической карте полушарий (с. 20–21). 2) Найди Восточно-Европейскую равнину на физической карте России (с. 42–43) и вновь расскажи о ней. 3) Сравни содержание своих рассказов и сравни масштабы карт. Сделай вывод.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

6. По указателю географических названий (с. 44–48) найди Татарский пролив. Объясни, где он находится. Сравни изображение пролива на физических картах России (с. 42–43), мира (с. 32–33) и полушарий (с. 20–21). Сформулируй свои впечатления.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 20–21

АТЛАС Пользуясь картами на с. 32–33

7. Найди на карте Антарктики (с. 35) остров Петра I. Определи, где он находится. Попробуй отыскать этот остров на карте полушарий (с. 20–21). Поделись впечатлениями.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 35

8. Расскажи, с какими государствами граничат Чехия, Австрия или Швейцария. Какой картой ты воспользуешься для поиска ответа?

АТЛАС Пользуясь картами на с. 38–39

ПЛАН МЕСТНОСТИ

1. Приведи примеры объектов на плане местности.

2. Объясни, где на плане стороны горизонта – север, юг, запад, восток. Определи, в каком направлении надо ехать на машине: 1) из посёлка Петрово в Воронки, а потом на железнодорожную станцию; 2) из посёлка Ягодное в Старое Село.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 16–17

3. С помощью циркуля-измерителя и линейного масштаба измерь расстояние:
1) от моста через реку Змейка у посёлка Петрово до пристани по прямой и вдоль берега озера; 2) вдоль реки Селянка от моста до берега реки Змейка.

4. Прочитай, что показывают горизонтали на плане местности. Определи, на какой примерно высоте находятся:
1) озеро Круглое; 2) Старое Село; 3) станция Луговая; 4) посёлок Юдино.

5. Опиши местность вокруг:
1) станции Луговая; 2) озера Долгое; 3) посёлка Озерки.

Практическая работа

1. Выполни практические задания на плане местности (см. контурные карты на с. 4–5).
2. Выполни практическую работу «Определение направлений и расстояний по плану местности» (см. контурные карты на с. 6—7)
3. Выполни практическую работу «Описание маршрута по плану местности» (см. контурные карты на с. 8.)

Картографический проект

Выполни картографический проект «Составление плана местности по описанию» (см. контурные карты на с. 9.)

КАК ПОНИМАТЬ КАРТУ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ

АТЛАС Пользуясь картами на с. 18

1. Прочитай, что называется **параллелью** и назови градусную меру параллелей (с. 18).
2. Расскажи:
   1) как изменяется длина параллелей от экватора к полюсам; 2) есть ли на Земле самая длинная и самая короткая параллели. Какие и где?
3. Какая параллель длиннее:
   1) 20-я или 40-я; 2) 60-я или 80-я; 3) 53-я или 78-я? Объясни, чем третье задание отличается от двух предыдущих.
4. Объясни:
   1) что такое **экватор**; 2) почему экватор приняли за нулевую параллель;
   3) где (т. е. в каком полушарии или полушариях) может находиться объект относительно экватора.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 18–19

5. Прочитай, что называется **меридианом** и назови градусную меру меридианов (с. 18). Объясни, почему параллели считают от 0° до 90°, а меридианы от 0° до 180°.
6. Назови, какой меридиан в настоящее время принято считать нулевым и где (в каком полушарии или полушариях) может находиться объект относительно нулевого меридиана.
7. В старину разные страны имели «свой» нулевой меридиан. В России считали от Пулковского (город Санкт-Петербург), в Испании — от меридиана, проходящего через остров Ферро (Канарские острова), в Англии — от Гринвичского. Почему возможно существование нескольких нулевых меридианов?
8. Назови:
   1) в каком полушарии — Западном или Восточном — находится большая часть Африки и Атлантического океана; 2) материки, которые полностью находятся в Западном полушарии; 3) океан в Восточном полушарии.
9. Расскажи, какие стороны горизонта показывают меридианы и параллели. По фрагменту физической карты Европы (с. 18) расскажи, в каком направлении протянулись:
   1) Скандинавские горы; 2) горы Апеннины; 3) горы Пиренеи; 4) горы Альпы.
10. По фрагменту физической карты Европы (с. 18) определи, что расположено севернее:
    1) остров Сицилия или Сардиния; 2) город Таллин или Хельсинки; 3) горы Альпы или Пиренеи; 4) Северное море или Бискайский залив.
11. По фрагменту политической карты Европы (с. 18) определи, что расположено южнее:

линия сгиба

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СОЛНЦА И ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ

АТЛАС Пользуясь рисунками на с. 24–25

1. Расскажи о движении Земли вокруг Солнца. Какие следствия этого движения важны для землян?
2. Расскажи об освещении Земли Солнцем. Объясни, на какой высоте видят Солнце в полдень люди, которые находятся: 1) вблизи полюса; 2) на экваторе; 3) в умеренных широтах.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 25

3. Объясни, что такое гно́мон. Что можно определить с его помощью? Чем гномон отличается от солнечных часов?
4. Прочитай, что называется **поясом освещённости** (с. 25) и какие линии служат границами этих поясов. Покажи на карте пояса освещённости и их границы. Назови, в каких поясах освещённости находится Африка.

АТЛАС Пользуясь рисунками на с. 38–39

5. Расскажи, в каких поясах освещённости находятся:
   1) материк Северная Америка; 2) Индийский океан; 3) Антарктида; 4) Евразия; 5) Атлантический океан.

Практическая работа

Выполни практическую работу «Закономерности изменения продолжительности дня и ночи в зависимости от времени года и от высоты Солнца над горизонтом».

1. На карте «Пояса освещенности»: 1) покажи тропический пояс и назови материки, на которых можно наблюдать Солнце в зените. 2) покажи северный и южный полярные пояса и назови материки, на которых можно наблюдать полярный день и полярную ночь.
2. Покажи на политической карте мира (с. 38–39) границы поясов освещенности и пояса. Приведи примеры стран мира, где можно наблюдать Солнце в зените и стран, где можно наблюдать полярный день и полярную ночь.
3. По рисункам «Видимый путь Солнца над горизонтом в течение суток»:
   1) определи, где восходит и где заходит Солнце в разное время года;
   2) объясни, как различается высота Солнца в полдень.
4. Объясни, как длина светового дня и ночи взаимосвязаны с высотой Солнца над горизонтом и с местом восхода и захода Солнца.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

АТЛАС Пользуясь картами на с. 2

1. Объясни, что такое **материк**. В каких единицах измеряется площадь материков? Почему материки называют планетарными объектами? Покажи материки на физической карте полушарий (с. 20–21).
2. Объясни, что такое **океан**. Что служит условными границами океанов? Почему океаны называют планетарными объектами? Покажи океаны на карте полушарий (с. 20–21).

АТЛАС Пользуясь картами на с. 20–21

3. Сравни площадь материков и океанов.

Придумай содержание, которое можно нанести на глобус. Можно подписать названия материков и океанов, наиболее известных городов мира. Можно выбрать тему: города – столицы Летних (или Зимних) Олимпийских игр или города, где проводятся международные кинофестивали, или что-то еще.
Важно: 1) выбрать интересную для себя тему; 2) найти необходимое содержание; 3) придумать условные знаки.
И обязательно подготовить презентацию своей работы.

ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ФОРМА И РАЗМЕРЫ ЗЕМЛИ

1. Расскажи о форме и размерах Земли. Придумай сравнение, для того чтобы наглядно представить величину земного экватора – 40 000 км.

АТЛАС Пользуясь рисунком на с. 1

2. Расскажи об особенностях положения планеты Земля в пространстве.
   1) Покажи на рисунке земную ось. Объясни, почему она воображаемая. Объясни, что такое географические полюса. 2) Покажи на рисунке угол наклона земной оси от вертикального направления и угол наклона оси к плоскости орбиты Земли, назови величину углов.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

1. Прочитай о Солнце. Назови основные свойства звезды.
2. Рассмотри рисунок «Строение Солнечной системы». Объясни, что можно представить по этому рисунку, а что невозможно.

АТЛАС Пользуясь схемой на с. 22–23

3. Назови, какие небесные тела существуют в Солнечной системе.
4. Объясни, что такое **астрономическая единица**. Приведи примеры расстояний в Солнечной системе.
5. Назови самое удалённое тело в Солнечной системе, которое известно учёным. Расскажи, где оно находится.
6. Рассмотри рисунки планет и прочитай о каждой из них. Определи, на какие группы можно разделить планеты? По каким признакам?
7. Расскажи, что общего у планет земной группы и что общего у планет-гигантов. Чем различаются эти группы планет?
8. Расскажи, из чего состоят и где находятся:
   1) Главный пояс астероидов; 2) Пояс Койпера.

линия сгиба

1) Чехия или Австрия; 2) Румыния или Болгария; 3) Италия или Греция.

12. По фрагменту физической карты Европы (с. 18) определи взаиморасположение по сторонам горизонта:
    1) островов Исландия, Ирландия и Великобритания; 2) гор Альпы, Карпаты и Балканы; 3) гор Пиренеи, Альпы и Карпаты; 4) островов Крит и Кипр.
13. По фрагменту политической карты Европы (с. 16) определи взаиморасположение по сторонам горизонта:
    1) Испании, Франции и Германии; 2) Германии, Норвегии и Италии; 3) Польши, Украины и Белоруссии; 4) Норвегии, Швеции и Дании.
14. По физической карте полушарий (с. 20–21) определи взаиморасположение по сторонам горизонта:
    1) Мексиканского залива и Карибского моря; 2) Мексиканского залива и Гудзонова залива.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 20–21

15. По физической карте мира (с. 32–33) определи взаиморасположение по сторонам горизонта:
    1) гор Тянь-Шань, Гималаи и Куньлунь; 2) Верхоянского хребта и хребта Черского; 3) Альп и Кавказа.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 32–33

16. По карте Арктики (с. 34) расскажи:
    1) что расположено севернее: а) острова Северная Земля или Врангеля; б) устье реки Лены или Колымы;
    2) что расположено восточнее: а) море Лаптевых или Баренцево; б) Карское море, Норвежское или Чукотское.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 34

17. По карте Антарктики (с. 35) определи, что расположено севернее:
    1) Земля Мэри Бэрд или Земля Виктории; 2) море Сомова или море Уэдделла; 3) научная станция Мирный или Восток.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 35

18. По физической карте России (с. 42–43) определи, в каком направлении от Москвы находятся:
    1) город Санкт-Петербург; 2) город Нижний Новгород; 3) Азовское море; 4) Балтийское море; 5) Каспийское море; 6) город Мурманск; 7) город Екатеринбург.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

19. По физической карте России (с. 42–43) определи, в каком направлении от Красноярска находятся:
    1) город Иркутск; 2) горы Алтай; 3) город Новосибирск; 4) город Москва.

Практическая работа

1. Выполни практическую работу «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» (см. контурные карты на с. 10–11).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

1. На фрагменте карты полушарий (с. 19) рассмотри внешнюю рамку карты и определи, в каком направлении ведётся отсчёт широты. С какой точностью? Определи широту указанных на карте объектов.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 19

2. По физической карте полушарий (с. 20–21) определи географическую широту следующих объектов:
   1) вулкан Орисаба (Северная Америка); 2) гора Джомолунгма (Евразия); 3) вулкан Руис (Южная Америка); 4) гора Косцюшко (Австралия). (Для того, чтобы предотвратить возможную ошибку, сначала назови – между какими параллелями они находятся.) Расскажи, как определить географическую широту по градусной сети.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 20–21

3. По физической карте России (с. 42–43) определи географическую широту нескольких городов по своему выбору. (Сначала определи, между какими параллелями они находятся.)

АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

4. На фрагменте карты полушарий (с. 19) рассмотри внешнюю рамку карты и определи, в каком направлении ведётся отсчёт долготы. С какой точностью? Определи долготу указанных на карте объектов.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 19

5. По карте полушарий (с. 20–21) определи географическую долготу следующих объектов:
   1) вулкан Орисабо (Северная Америка); 2) гора Джомолунгма (Евразия); 3) вулкан Руис (Южная Америка); 4) гора Косцюшко (Австралия). (Сначала назови, между какими меридианами они находятся.) Расскажи, как определить географическую долготу.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 20–21

6. По физической карте России (с. 42–43) определи географическую долготу нескольких городов по своему выбору. (Сначала определи, между какими меридианами они находятся.)

АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

7. По политической карте Европы (с. 18) определи географические координаты городов:
   1) Лондон; 2) Хельсинки; 3) Мадрид; 4) Берлин; 4) Париж.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 18

Практическая работа.
Определение географических координат и объектов по их географическим координатам. Географические широты.

Картографический проект. «Восстанови физическую карту мира». «Разноцветная карта» (см. контурные карты с. 14–15)

линия сгиба

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ШИРОТЫ

1. Прочитай, какие **широты** выделяют на Земле (с. 19) и:
   1) определи, вдоль каких параллелей; 2) расскажи об особенностях освещения и нагрева Солнцем разных широт.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 19

2. Расскажи, в каких широтах находятся:
   1) Африка; 2) Австралия; 3) Индийский океан; 4) Северный Ледовитый океан; 5) Евразия; 6) Антарктида.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЫ МЕСТНОСТИ

1. Прочитай, что называется **абсолютной высотой**. Как ты думаешь, почему абсолютную высоту называют третьей координатой?

АТЛАС Пользуясь картами на с. 15

2. Посмотри на профиле (с. 15), как изменяется абсолютная высота местности в окрестностях озера Ильмень. Расскажи, что показывает цвет карты.
3. Рассмотри, что такое **шкала высот и глубин**. Что показывает цвет на физической карте? Какую абсолютную высоту показывают горизонтали?
   По физической карте мира (с. 32–33) определи абсолютную высоту:
   1) Амазонской низменности; 2) Западно-Сибирской равнины; 3) Среднесибирского плоскогорья.

АТЛАС Пользуясь картами на с. 32–33

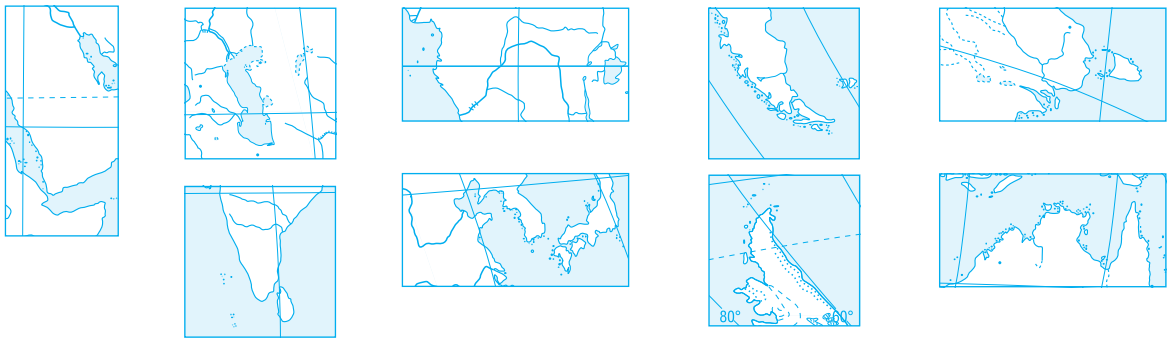
4. По физической карте России (с. 42–43) расскажи, на какой высоте находятся:
   1) город Хабаровск; 2) устье реки Волги; 3) город Ставрополь; 4) устье реки Лены; 5) город Симферополь.

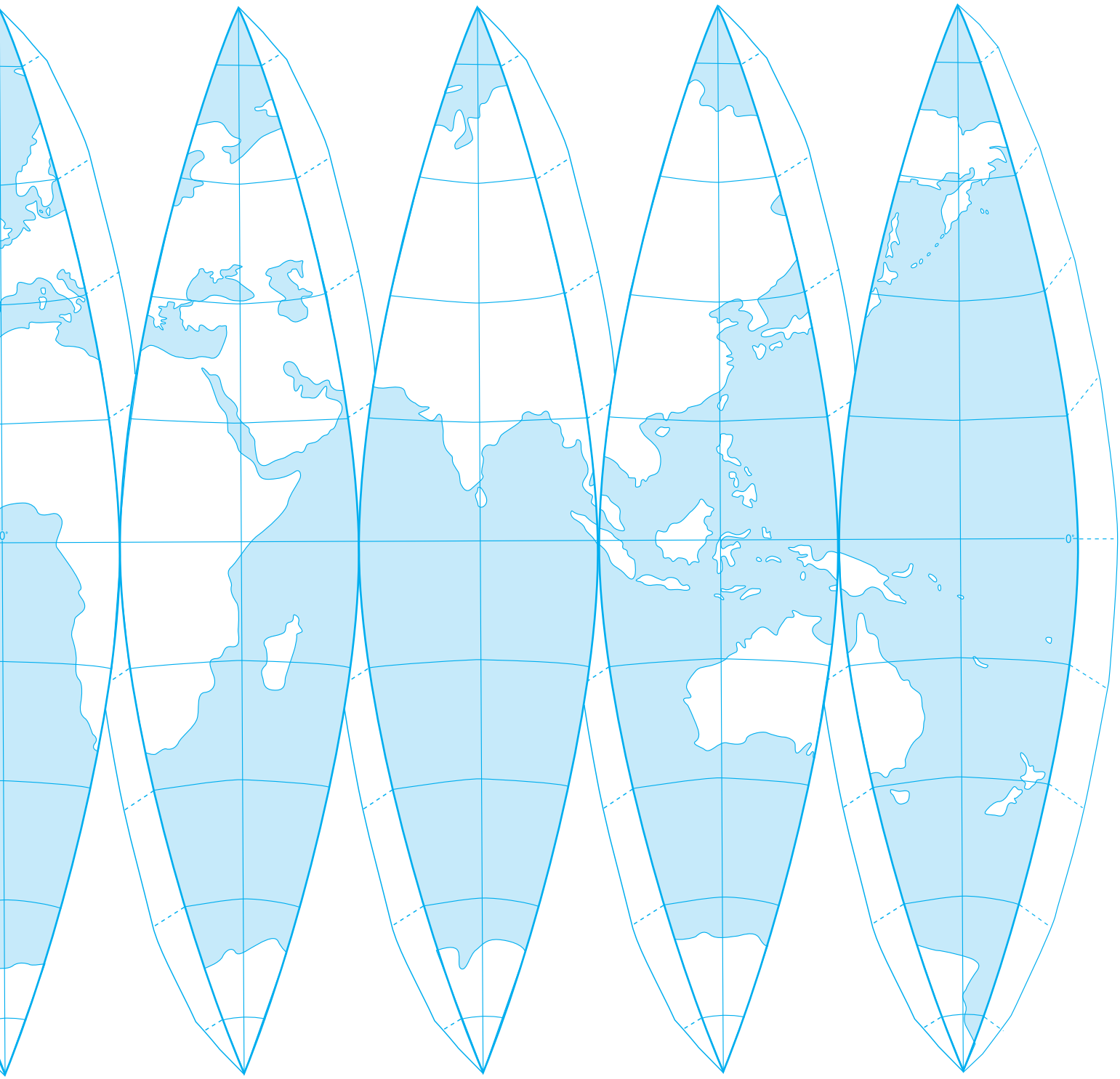
АТЛАС Пользуясь картами на с. 42–43

5. На физической карте России (с. 42–43) найди:
   1) Уральские горы, которые тянутся вдоль 60-го меридиана. Расскажи о горных вершинах Урала; 2) Кавказские горы, которые находятся между Чёрным и Каспийским морями. Расскажи о горных вершинах Кавказа. Расскажи, что показывает **способ отметки**.

Творческое задание «Сделай глобус» (см. Приложение)
Карта – это не просто изображение, но и модель земной поверхности. **Глобус** – тоже модель Земли, только объёмная. Глобус наглядно показывает форму нашей планеты.
Содержание – образ земной поверхности – на картах и глобусе может быть разным. Бывают глобусы физические, политические, историко-географические.

Фрагменты физической карты мира (с. 14–12)





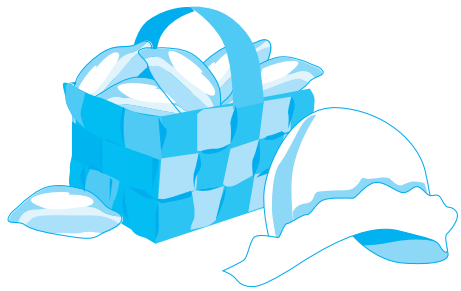
Составление плана местности по описанию (по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»)

Результат проекта: план местности, на которой могло происходить действие сказки «Красная Шапочка».

Масштаб 1:50 000 (в 1 см 500 м

1000 0 500 1000 1500 2000 2500 3000

Условные знаки



Вспомни содержание сказки и нарисуй план местности, где могли произойти описанные события.

Как-то раз мама велела дочке отнести бабушке пирожок и горшочек масла. Красная Шапочка пошла в другую деревню. Там за мельницей, в первом доме с краю, жила бабушка. Девочка шла лесом и встретила волка. Он не решился съесть её в лесу, потому что близко стучали топоры дровосеков. Волк предложил Красной Шапочке идти более длинной дорогой, а сам побежал другой, короткой. Красную Шапочку и её бабушку спасли дровосеки, которые проходили мимо их дома.

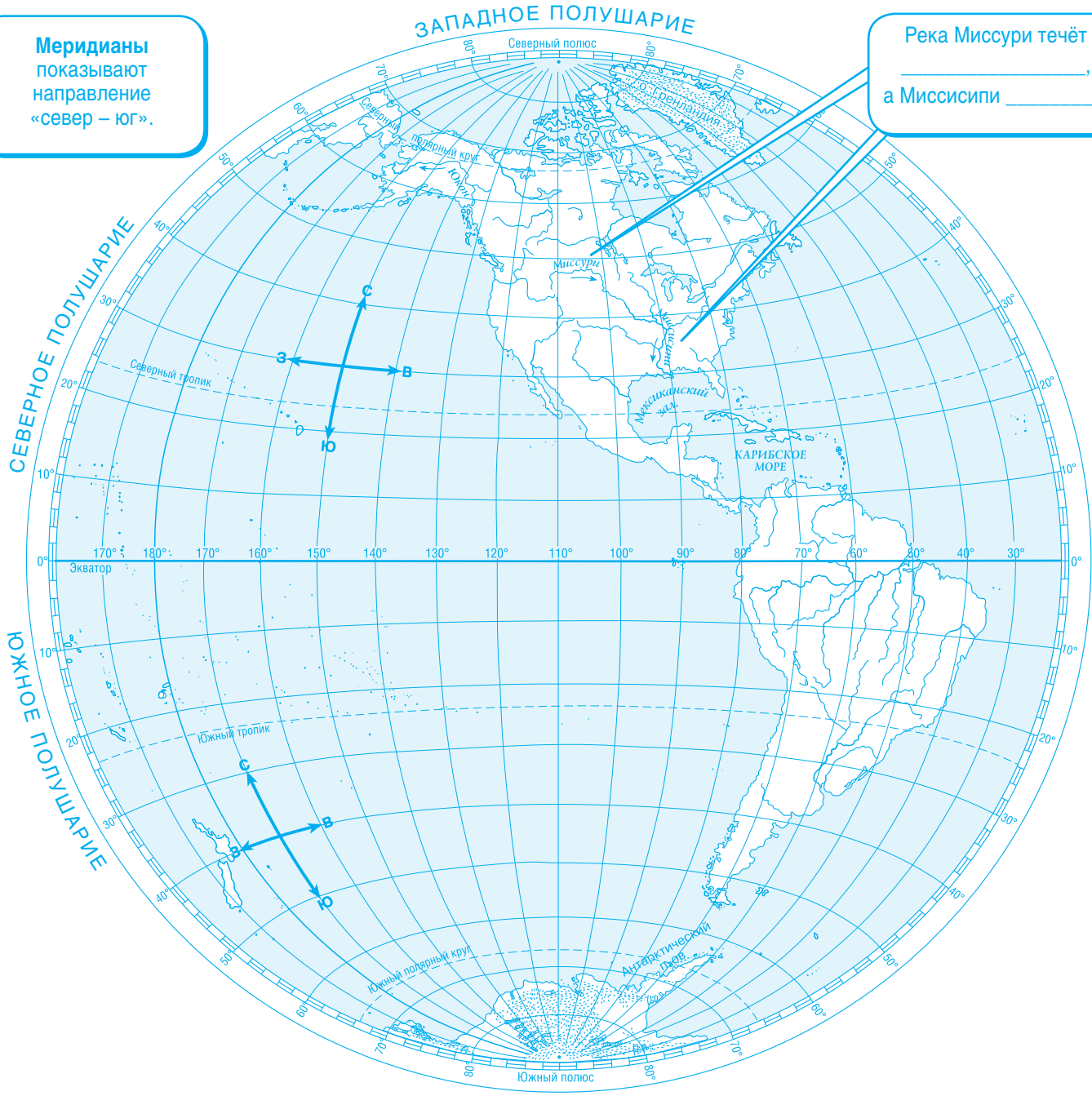
Для этого:

1. Подчеркни в тексте сказки объекты, которые необходимо изобразить на плане.
2. Подумай, какие неназванные в тексте объекты следует обозначить (например, что делают дровосеки …).
3. Нарисуй необходимые условные знаки.
4. Подумай, как расположить объекты относительно друг друга. Нарисуй план (сначала карандашом!).
5. Обозначь, где произошли сказочные события, где шла девочка, где бежал волк. добавь недостающие условные знаки.
6. Проверь получившийся план. Если надо, внеси исправления.
7. Окончательно оформи план цветными карандашами.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ

Меридианы показывают направление «север – юг».

Река Миссури течёт _____, а Миссисипи _____.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
Определение направлений и расстояний по карте полушарий

Вариант 1

1. Найди на карте указанную точку и нарисуй от неё стрелки направлений по сторонам горизонта (см. образец).

1) В Евразии точку пересечения 40-й параллели и 80-го меридиана; 2) в Индийском океане точку пересечения 50-й параллели и 30-го меридиана.

2. **Определи направление, в котором текут реки. Напиши ответ на карте:** 1) Нил в Африке. 2) Миссури и Миссисипи в Северной Америке.

3. Подчеркни правильный ответ.

1) Антарктический полуостров вытянулся с юга на север / с юго-запада на северо-восток.

2) Река Юкон находится на западе / на северо-западе Северной Америки.

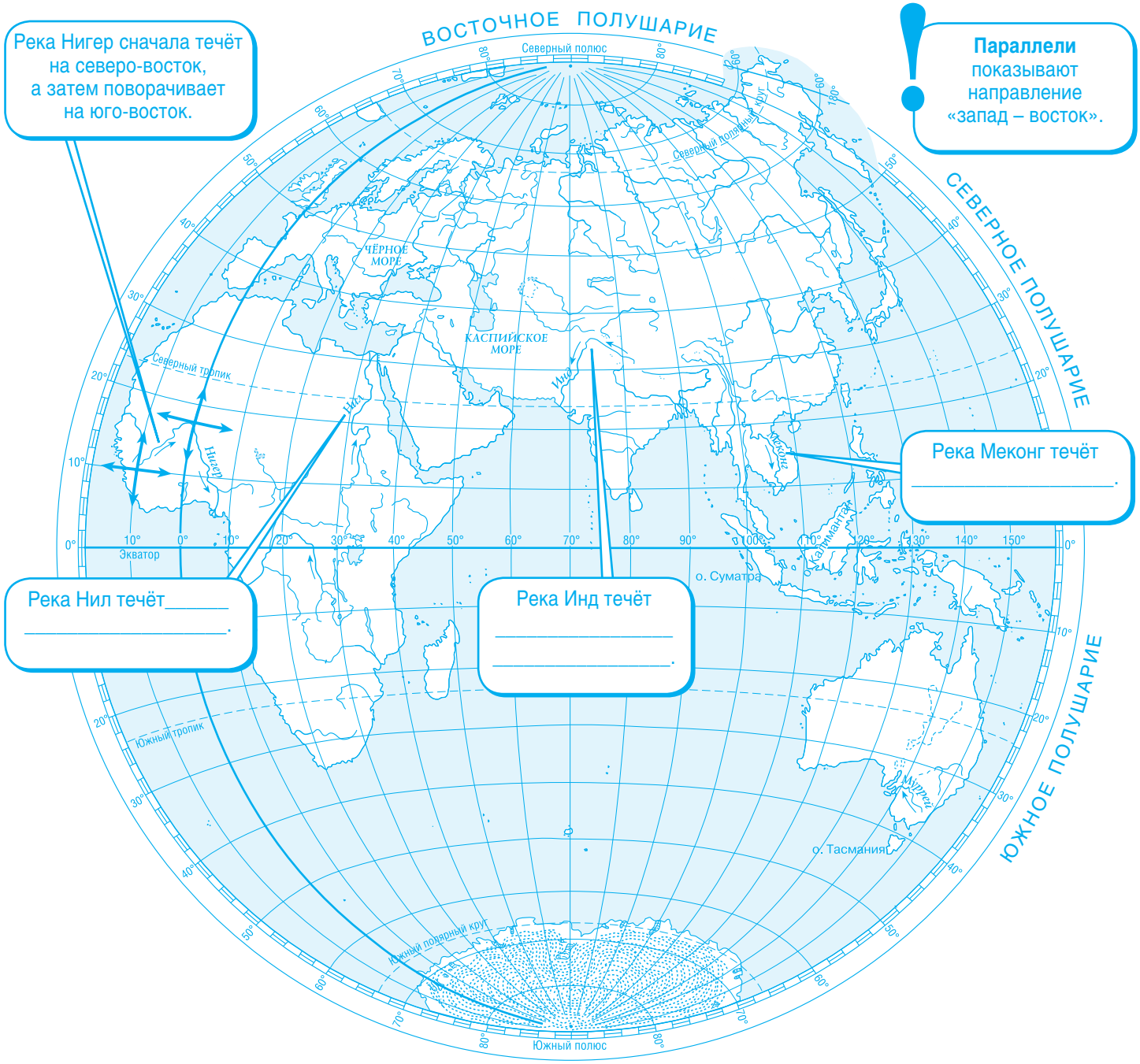
3) Остров Тасмания находится к югу / к юго-востоку от Австралии.

4) Каспийское море расположено западнее / восточнее Чёрного.

4. Длина 1 градуса по экватору составляет 111,3 км. Подчеркни правильный ответ.

Примерная протяжённость Южной Америки по экватору:

- 25° или менее 3000 км;
- 30° или более 3000 км;
- 40° или около 4500 км.



Река Нигер сначала течёт на северо-восток, а затем поворачивает на юго-восток.

Параллели показывают направление «запад – восток».

Река Меконг течёт _____.

Река Нил течёт_____ _____.

Река Инд течёт _____ _____.

Вариант 2

1. Найди на карте указанную точку и нарисуй от неё стрелки направлений по сторонам горизонта (см. образец).

1) В Евразии точку пересечения 50-й параллели и 20-го меридиана; 2) в Австралии точку пересечения Южного тропика и 120-го меридиана.

2. Определи направление, в котором текут реки. Напиши ответ на карте: 1) Меконг в Евразии; 2) Инд в Евразии.

3. Подчеркни правильный ответ.

1) Остров Гренландия вытянулся с северо-запада на юго-восток / с севера на юг.

2) Река Муррей протекает на северо-востоке / на юго-востоке Австралии.

3) Остров Суматра находится к западу / к востоку от острова Калимантан.

4) Карибское море находится к юго-восточнее / юго-западнее Мексиканского залива.

4. Длина 1 градуса по экватору составляет 111,3 км. Подчеркни правильный ответ.

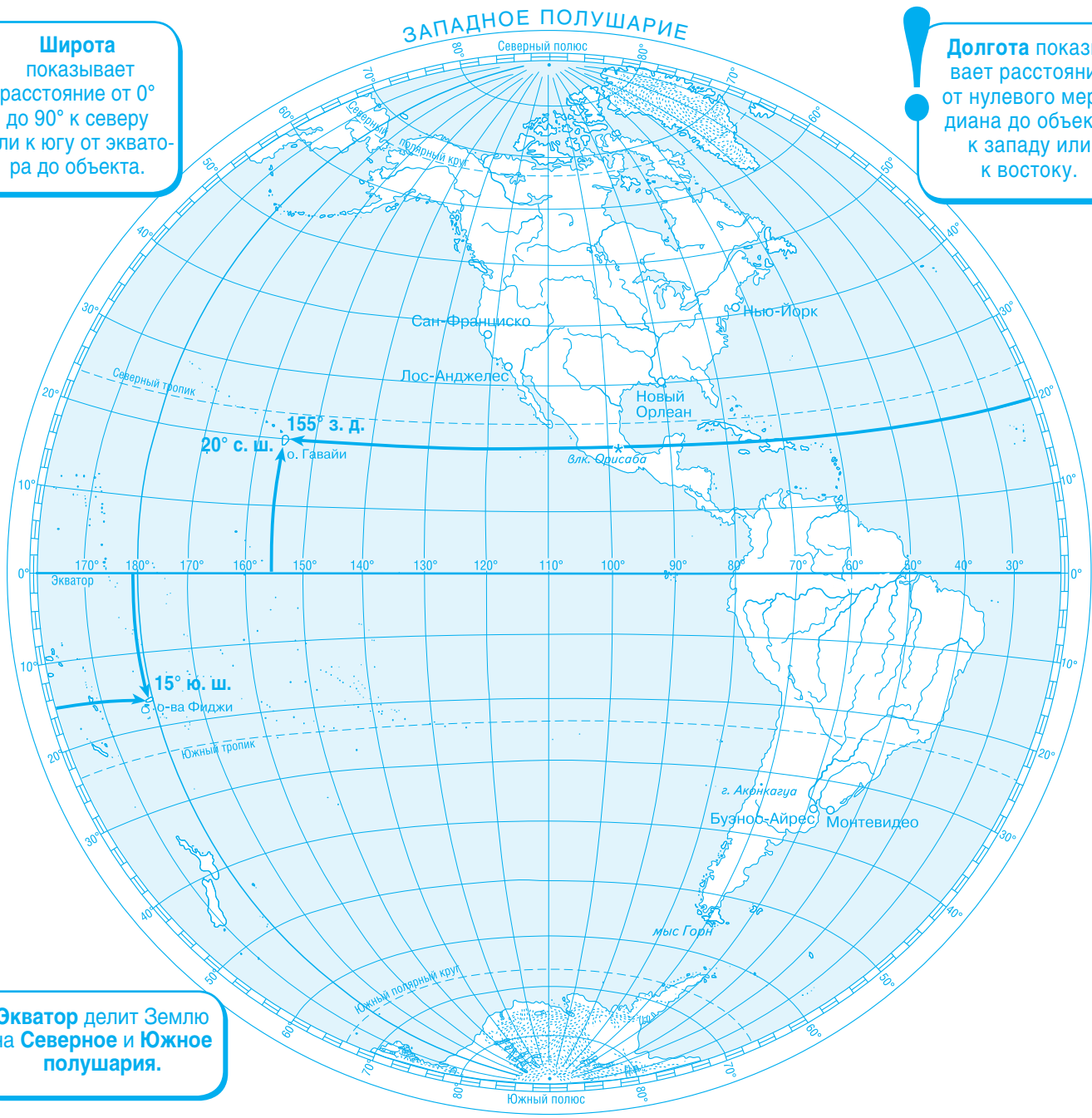
Примерная протяжённость Африки по экватору:

- 25° или менее 3000 км;
- 35° или около 4000 км;
- 45° или более 5000 км.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ

Широта показывает расстояние от 0° до 90° к северу или к югу от экватора до объекта.

Долгота показывает расстояние от нулевого меридиана до объекта к западу или к востоку.



Экватор делит Землю на **Северное** и **Южное полушария.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Определение географических координат объекта и объектов по географическим координатам

Вариант 1

1. Определи, в каких полушариях находятся объекты. (Поставь «+» в нужных колонках.)

Материки и океаны	Полушария			
	Северное	Южное	Западное	Восточное
Австралия		+		+
Африка				
Южная Америка				
Северная Америка				
Тихий				
Индийский				

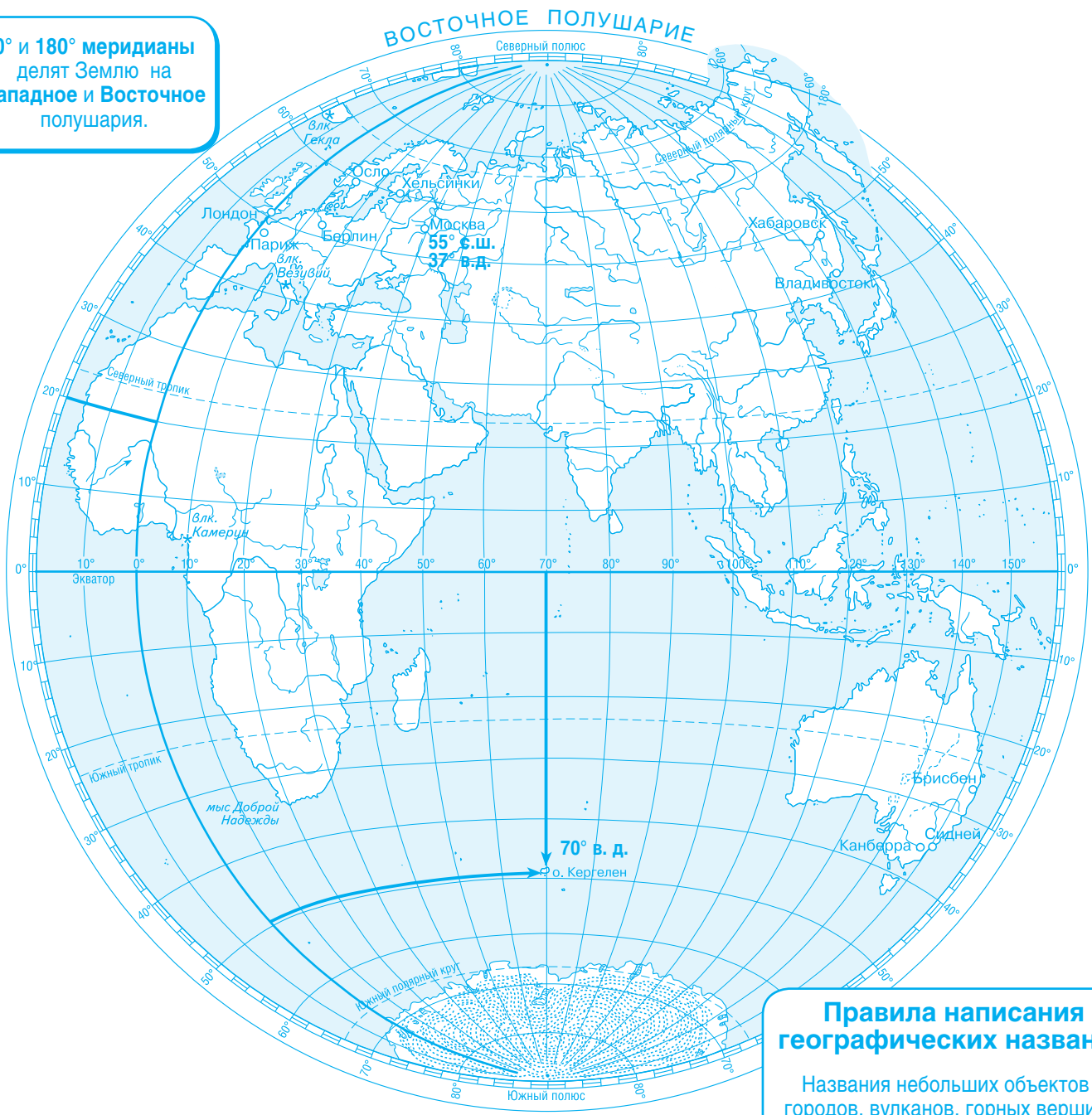
2. Определи географические координаты объектов и запиши их на карте (см. образец). Помни, что при определении широты и долготы надо проводить линии строго по параллелям и меридианам.

1) вулкан Камерун (Африка);
2) мыс Доброй Надежды в Африке;
3) город Новый Орлеан в Северной Америке;
4) гора Аконкагуа в Южной Америке.

3. Определи город по его координатам. Подчеркни название этого города на карте.

1) 69° с. ш. 10° в. д. 2) 49° с. ш. 2° в. д.
3) 41° с. ш. 74° з. д. 4) 34° ю. ш. 58° з. д.

0° и **180° меридианы** делят Землю на **Западное** и **Восточное** полушария.



Правила написания географических названий

Названия небольших объектов – городов, вулканов, горных вершин – надо писать справа от объекта вдоль параллели или горизонтально.

Вариант 2

1. Определи в каких полушариях находятся объекты. (Поставь «+» в нужных колонках.)

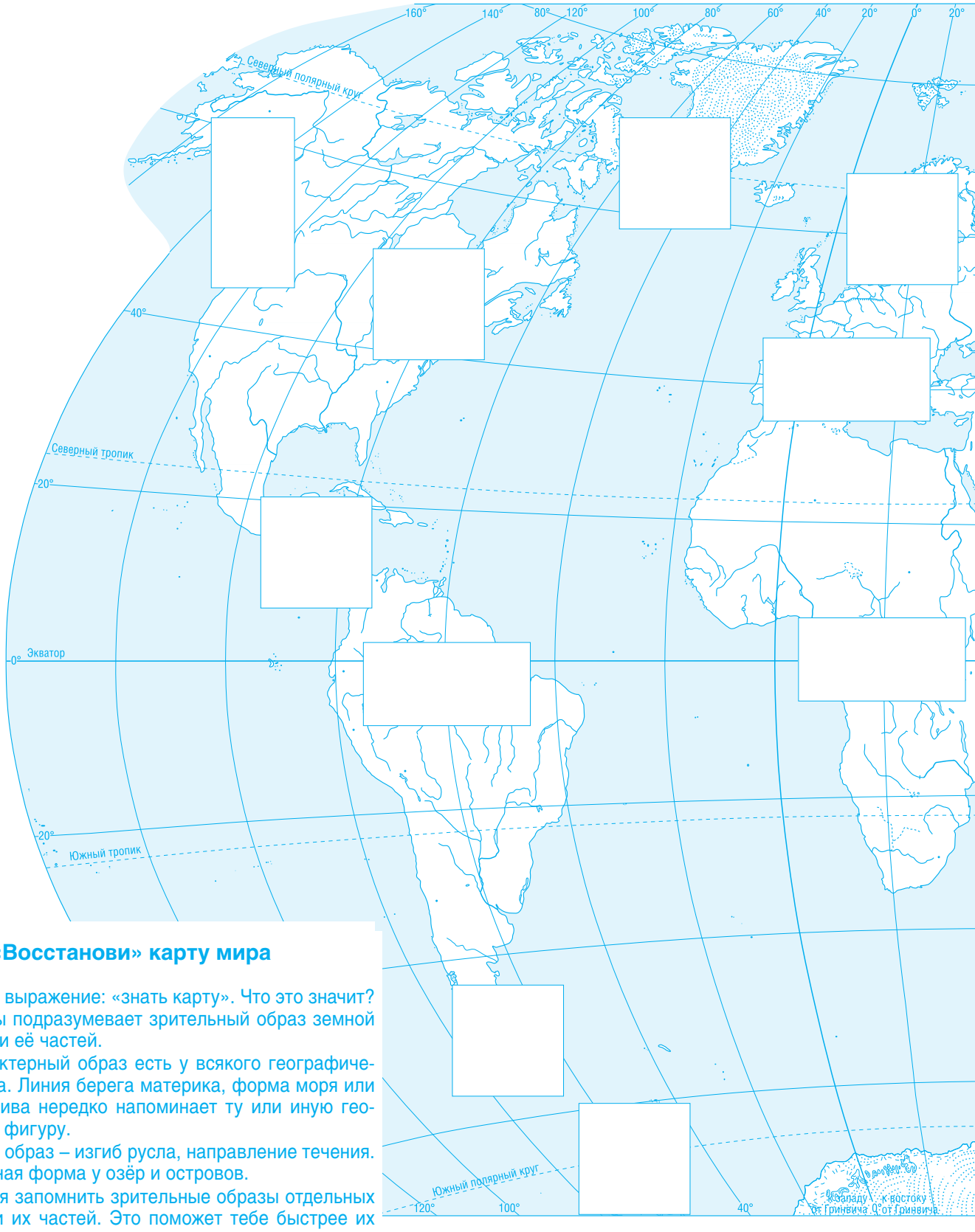
Материки и океаны	Полушария			
	Северное	Южное	Западное	Восточное
Северная Америка		+		+
Антарктида				
Евразия				
Атлантический				
Северный Ледовитый				

2. Определи географические координаты объектов и запиши их на карте (см. образец). Помни, что при определении широты и долготы надо проводить линии строго по параллелям и меридианам (см. образец).

1) мыс Горн в Южной Америке;
2) вулкан Везувий в Евразии;
3) город Сидней в Австралии;
4) вулкан Гекла на острове Исландия.

3. Определи город по его координатам. Подчеркни название этого города на карте.

1) 48° с. ш. 135° в. д. 2) 51° с. ш. 0° д.
3) 34° с. ш. 118° з. д. 4) 35° ю. ш. 149° в. д.



«Восстанови» карту мира

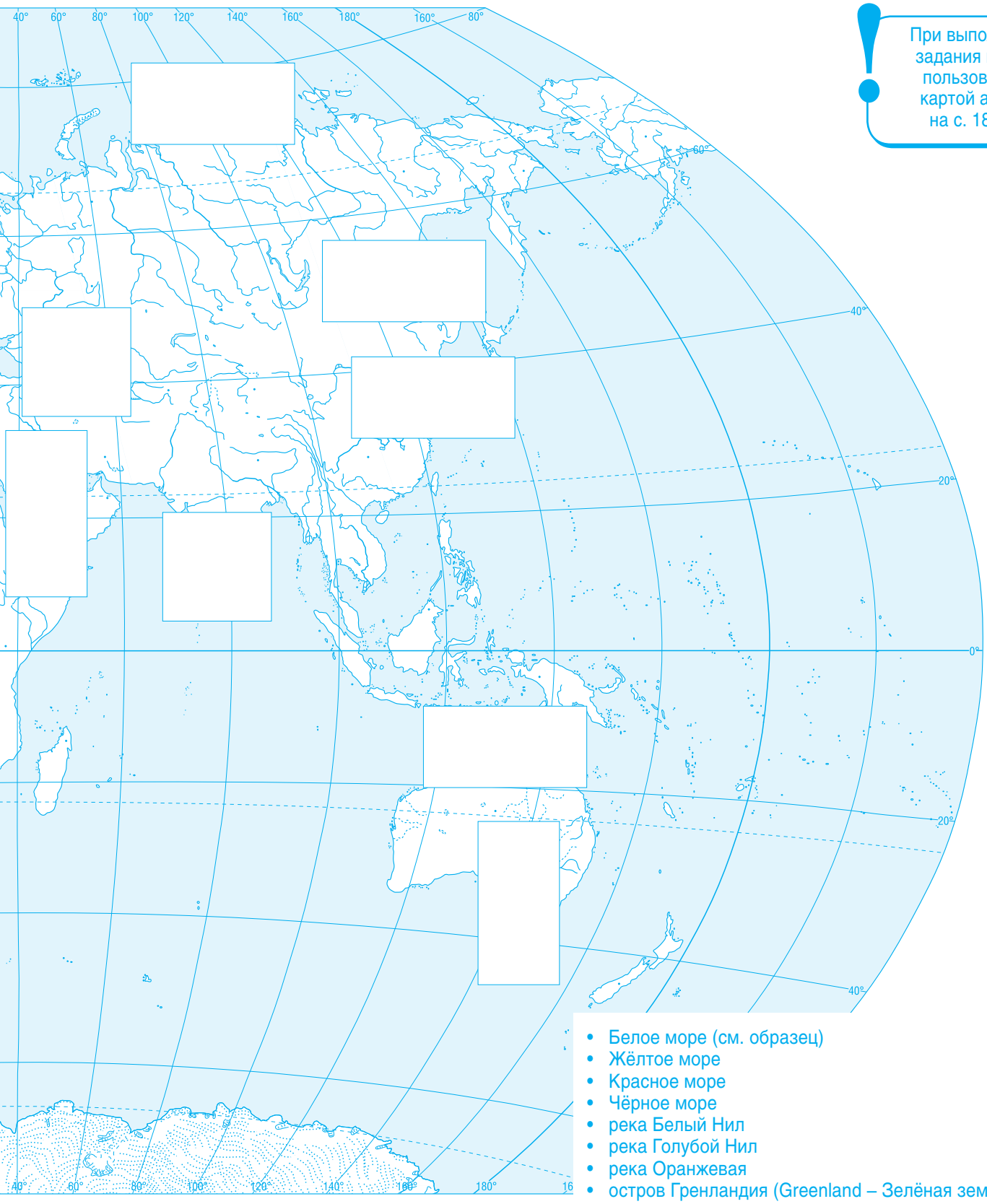
Есть такое выражение: «знать карту». Что это значит? Знание карты подразумевает зрительный образ земной поверхности и её частей.

Свой характерный образ есть у всякого географического объекта. Линия берега материка, форма моря или крупного залива нередко напоминает ту или иную геометрическую фигуру.

У рек свой образ – изгиб русла, направление течения. Своя особенная форма у озёр и островов.

Постарайся запомнить зрительные образы отдельных объектов или их частей. Это поможет тебе быстрее их находить. В результате у тебя сформируется картографический *образ поверхности Земли.*

1. Рассмотри фрагменты физической карты мира (см. Приложение). Аккуратно вырежи их.
2. Найди место каждого фрагмента на контурной карте и приклей их. (Чтобы не ошибиться, сначала определи места всех фрагментов одной формы, а уже потом приклеивай.) Подпиши названия географических объектов.
3. Узнай, чем интересны эти географические объекты и расскажи о них одноклассникам.



При выполнении задания можно пользоваться картой атласа на с. 18–19.

Разноцветная карта

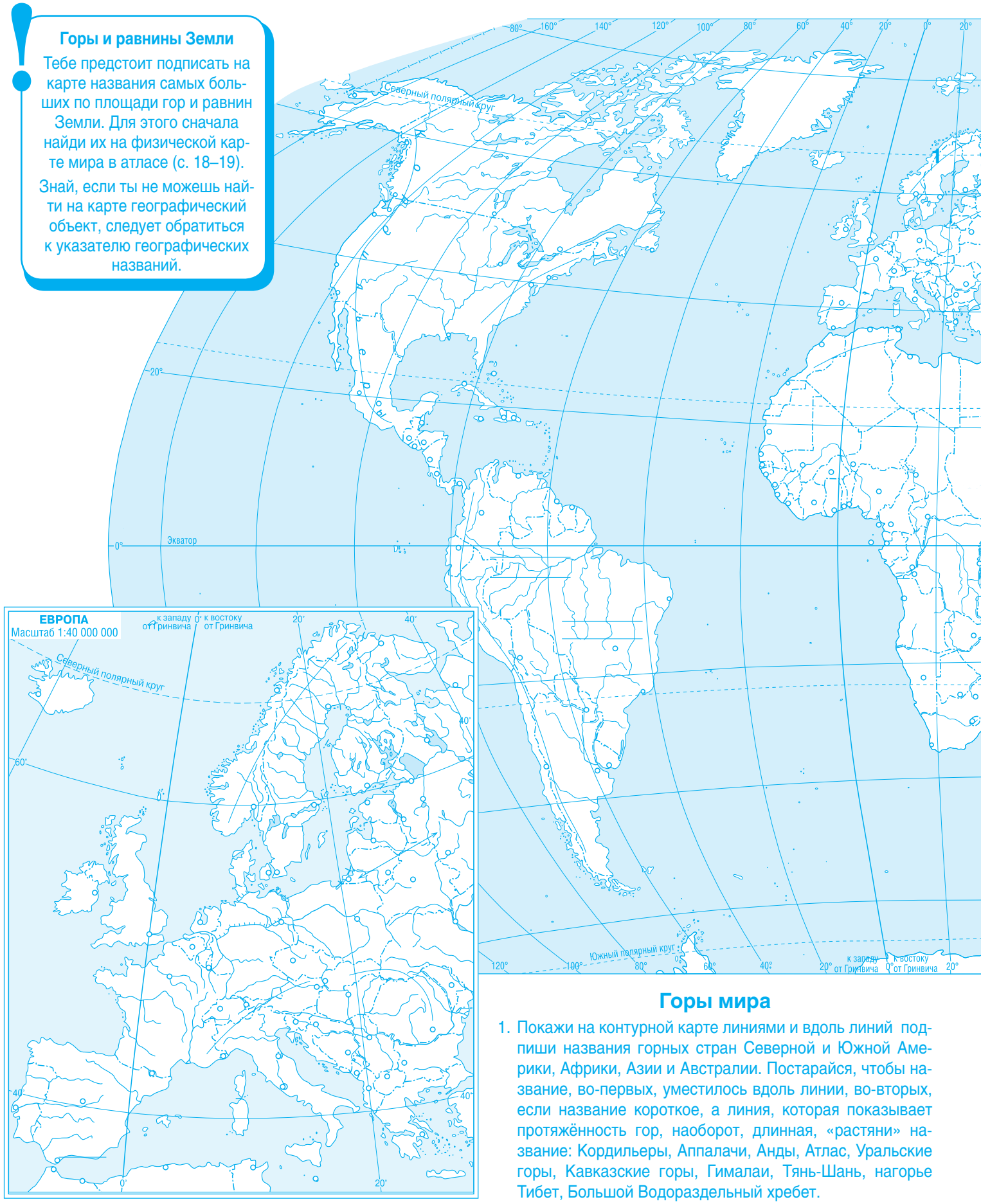
Есть географические названия, которые можно назвать «цветными».

1. По указателю географических названий в атласе 5 класса (с. 30–32) найди географические объекты на физической карте мира (Атлас для 5 класса, с. 18–19):
   - Белое море (см. образец)
   - Жёлтое море
   - Красное море
   - Чёрное море
   - река Белый Нил
   - река Голубой Нил
   - река Оранжевая
   - остров Гренландия (Greenland – Зелёная земля)
   - Гренландское море (Greenland Sea).
2. Найди те же объекты на контурной карте и напиши их названия. Для наглядности названия можно написать соответствующими цветами.
3. Определи, где находятся эти «разноцветные» географические объекты. Для этого расскажи, в какой части материка или океана они находятся.

Горы и равнины Земли

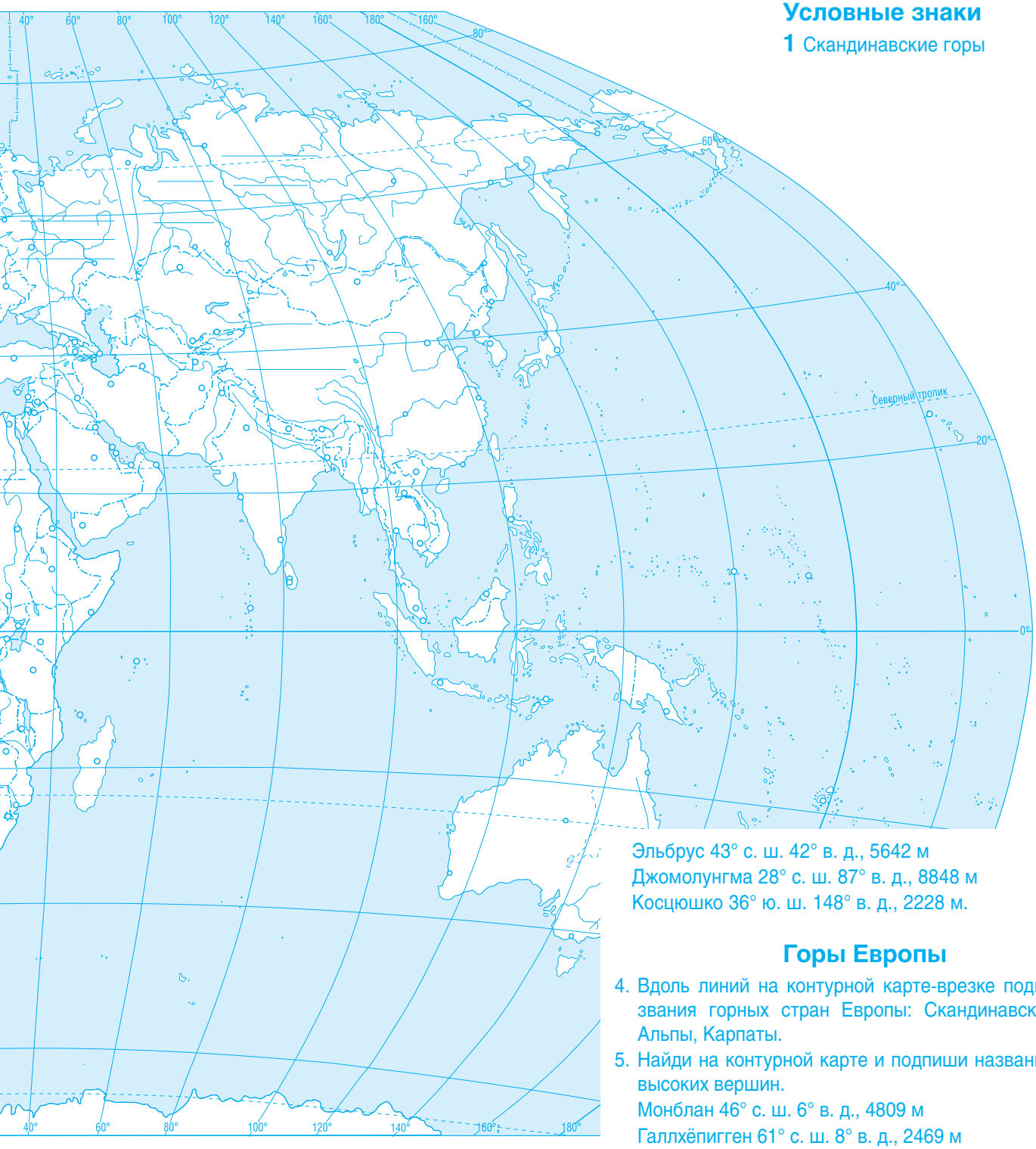
Тебе предстоит подписать на карте названия самых больших по площади гор и равнин Земли. Для этого сначала найди их на физической карте мира в атласе (с. 18–19).

Знай, если ты не можешь найти на карте географический объект, следует обратиться к указателю географических названий.



Горы мира

1. Покажи на контурной карте линиями и вдоль линий подпиши названия горных стран Северной и Южной Америки, Африки, Азии и Австралии. Постарайся, чтобы название, во-первых, уместилось вдоль линии, во-вторых, если название короткое, а линия, которая показывает протяжённость гор, наоборот, длинная, «растяни» название: Кордильеры, Аппалачи, Анды, Атлас, Уральские горы, Кавказские горы, Гималаи, Тянь-Шань, нагорье Тибет, Большой Водораздельный хребет.



Условные знаки

1 Скандинавские горы

Эльбрус 43° с. ш. 42° в. д., 5642 м
Джомолунгма 28° с. ш. 87° в. д., 8848 м
Косцюшко 36° ю. ш. 148° в. д., 2228 м.

Горы Европы

4. Вдоль линий на контурной карте-врезке подпиши названия горных стран Европы: Скандинавские горы, Альпы, Карпаты.
5. Найди на контурной карте и подпиши названия самых высоких вершин.
   Монблан 46° с. ш. 6° в. д., 4809 м
   Галлхёпигген 61° с. ш. 8° в. д., 2469 м
   Говерла 48° с. ш. 4° в. д., 2060 м

2. Посмотри на политической карте мира в атласе (с. 37–38), на территории каких государств находятся горы.

Самые высокие вершины мира

3. Обозначь на карте самые высокие вершины мира. Подпиши их названия и абсолютную высоту.
   Денали 63° с. ш. 150° з. д., 6190 м
   Аконкагуа 33° ю. ш. 70° з. д., 6962 м
   Килиманджаро 3° ю. ш. 37° в. д., 5895 м

Равнины мира

1. Покажи на контурной карте линиями и вдоль линий подпиши названия самых больших по площади равнин Южной Америки: Амазонскую низменность, Бразильское плоскогорье.
2. Обозначь на карте самые большие по площади равнины Евразии: Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье.

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ. ЧАСТИ СВЕТА

Правила написания географических названий
Материки и океаны Земли
Части света 1

ИЗ ИСТОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Практическая работа.
Обозначение географических объектов, открытых в разное время 2

ПЛАНЫ МЕСТНОСТИ

Условные знаки плана местности 4
План местности по описанию 4

Практическая работа
Определение направлений и расстоянийпо плану местности 6

Практическая работа
Описание маршрута по плану местности 8

Картографический проект
Составление плана местности по описанию 9

КАРТА ПОЛУШАРИЙ

Практическая работа
Определение направлений и расстояний по карте полушарий 10

Практическая работа
Определение географических координат объекта и объектов
по географическим координатам 12

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Восстанови» карту мира 14
Разноцветная карта 15

ЛИТОСФЕРА. ГОРЫ И РАВНИНЫ

Горы мира 16
Самые высокие вершины мира 17
Горы Европы 17
Равнины мира 17

Сборник задач к атласу «География. 5 класс»
(вкладка) 1–16